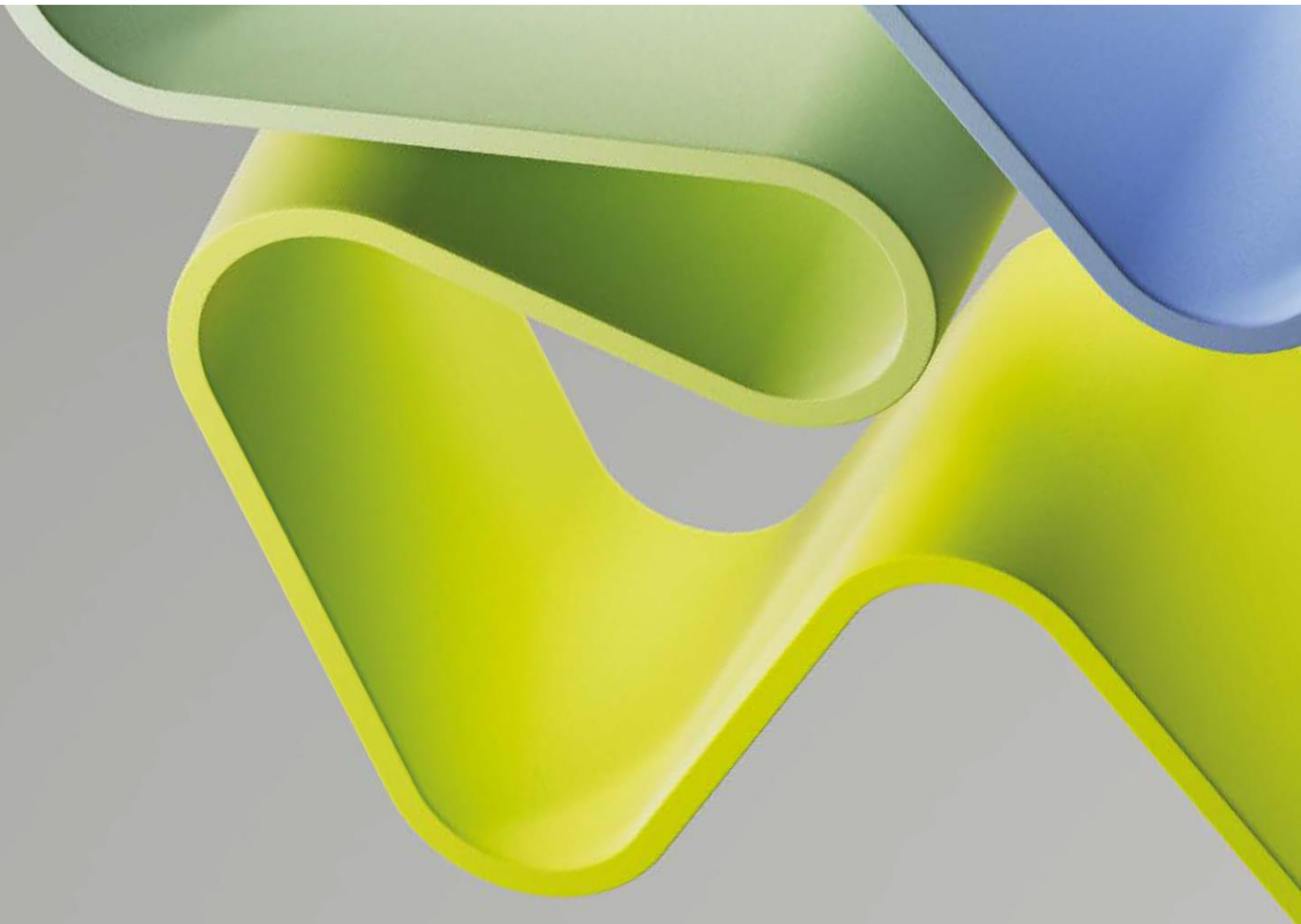


*Midtveisevaluering av
barnehageforskningssenteret*

BARNkunne



Innholdsfortegnelse

Forord	3
Midtvejsvaluering af BARNkunne	5
Forskningen	5
Vurderinger og anbefalinger	6
Anvendelse af forskningen	7
Vurderinger og anbefalinger	8
Internationalisering	9
Vurderinger og anbefalinger	9
Forskeruddannelse og rekruttering	10
Vurderinger og anbefalinger	10
Partnere og finansiering	11
Vurderinger og anbefalinger	11
Organiseringen	12
Vurderinger og anbefalinger	12
Konklusjon	12

Forord

Forskningsrådet finansierte i 2017 to sentre for barnehagerelevant forskning. Begge sentrene er nå midtveisevaluert. Dette er en av to rapporter. Barnehageforskningssenteret BARNkunne er tiårig med en kontraktsfestet evaluering i løpet av den første femårsperioden. Denne evalueringen tar utgangspunkt i de suksesskriterier som ble utformet som vedlegg til kontrakt. Evalueringen skal også gi innspill til videre arbeid ved senteret. Evalueringen er utført og skrevet av en internasjonal evalueringskomité med kompetanse innenfor barnehageforskning og evalueringer.

Gunnlaug Daugstad

Avdelingsdirektør

Midtvejsevaluering af BARNkunne

Denne midtvejsevaluering er udført for NFR i perioden 1. 9. – 6.10.2022 af

- Ann S. Pihlgren, Ignite Research Institute
- Anette Sandberg, Mälardalens Universitet
- Peter Østergaard Andersen, Københavns Universitet (formand).

Evalueringen er foretaget ud fra punkterne i 'Sukcesskriterier for barnehageforskningscenterne' og bygger på skriftlige materialer i form af tilsendte selvevalueringer, publikationslister, faktaark og brugerevalueringer. Endvidere er gennemført et digitalt møde mellem evalueringspanelets medlemmer og centeret hvor også NFR var repræsenteret. Panelet har ikke haft mulighed for at læse og vurdere nogle af publikationerne, men har udelukkende været henvist til titler og publikationssteder.

Evalueringsrapportens enkelte punkter består af henholdsvis beskrivende og vurderende dele hvor sidstnævnte endvidere rummer forslag til centrenes videre udvikling. Panelet har tilstræbt, at evalueringen forhåbentlig vil kunne hjælpe centeret med at prioritere arbejdet i den kommende periode. Rapporten er efter aftale med NFR formuleret på dansk. Citater fra det skriftlige materiale, projekttitler m.v. er dog bevaret på norsk.

Forskningen

Forskningen har haft 11 temaområder, der aktuelt samles til 3 fokusområder, nemlig 1) Leg, udforskning og bevægelse, 2) Systemisk ledelse og pædagogisk innovation og 3) Social, kulturel udforskning og økologisk bæredygtighed. Hovedvægten er blevet lagt på forskning i bæredygtighed med henblik på *"i samarbeid med barnehagesektor gi et nytt kunnskapsgrunnlag for å styrke barnehager og barnehagelærerutdanning forankret i FN's agenda 2030"* (Selvevaluering, s. 2). Grænserne for hvad der betragtes som forskning i bæredygtighed skal ændres gennem forskning, samarbejdet med internationale forskningsmiljøer styrkes, gabet mellem forskning og praksis mindses og et solidt kundskabsgrundlag for politikudvikling sikres. *Alle* børn skal tilgodeses i modeller, der retter sig imod en mere bæredygtig fremtid.

I fokusområde 1) Leg, udforskning og bevægelse arbejdes der bl.a. med teoriudvikling, legens betydning for dannelse, design for leg, historiske og komparative aspekter på leg og udforskning, kunstneriske indgange og kulturelle bæredygtighed i nærmiljøet. I fokusområde 2) Systemisk ledelse og pædagogisk innovation arbejdes der bl.a. med samarbejde mellem hjem og børnehave, praksisudviklende og deltagende forskningsdesign, ledelse i et mangfoldighedsperspektiv, digital kompetence og brug af digitalt legetøj. Fokusområde 3) Social, kulturel bæredygtighed omhandler bl.a. undersøgelser af bæredygtighed som begreb, børn som økoborgere, generationsmøder, bæredygtige sprog- og kulturpraksis i samiske og norske børnehaver, folkesundhed, mad, madvalg og måltider i børnehaven samt i Norge og Kina.

Begrebet 'udforskning' og 'praksisudviklende forskning' er blevet undersøgt i samarbejde med praksisfeltet. Her er eksempler på hvordan centerets forskning kan udgøre en tilbagevendende kombination af empiriske og teoretiske studier, der indbyrdes relateres til hinanden.

Forskningen er blevet præsenteret nationalt og internationalt. Der er siden 2018 blevet publiceret 102 videnskabelige artikler i fagfællevurderede tidsskrifter, 99 bogkapitler, og 16 bøger er blevet redigeret af centerets medarbejdere. En række publikationer er skrevet i samarbejde med brugerpartnere, andre er skrevet i samarbejde med nationale og internationale samarbejdspartnere inden for forskningsverdenen. Internationale forskere har besøgt centeret i kortere eller længere perioder på trods af covid-19, og centerets egne medarbejdere har været på udlandsophold hos relevante samarbejdspartnere. 9 ud af i alt 15 stipendiater har disputeret siden 2018.

Der er udarbejdet 25 ansøgninger om ekstern finansiering hvoraf 11 er blevet imødekommet. Der er afholdt 30 nationale og internationale keynotes og 197 præsentationer på øvrige konferencer. En række af centerets medarbejdere varetager positioner i internationale organisationer, herunder OMEP, Beijing Institute of Education, OsloMet, Samisk Høgskole, ligesom medarbejdere er repræsenteret i tidsskrifter for børnehave- og barndomsforskning.

Det nationale forskningssamarbejde kommer bl.a. til udtryk i form af etableringen af 'Den nasjonale Barnehageforskningskonferanse', ansvaret for 'Tidsskriftet for Nordisk Barnehage Forskning' samt et initiativ til at oprette en national forskerskole, nærmere betegnet 'Forskerskolen NORBARN' i samarbejde med 9 norske partnere. Planen er på længere sigt at udvide den til en nordisk forskerskole, der kan koncentrere sig om forskning i den nordiske børnehavemodell.

Centerets medarbejdere har ud over skriftlig og mundtlig formidling produceret flere film samt videoer til centerets Youtube-kanal. Desuden har medarbejdere prioriteret at deltage i interview til fagblade nationalt og internationalt, podcasts m.v.

Vurderinger og anbefalinger

Medarbejdere ved BARNkunne har alene og i samarbejde med andre forskere publiceret omfattende. Artikler, som er udgivet i et bredt udvalg af internationale peer-reviewed tidsskrifter er øget i antal fra år til år. Temaerne har især været spredt over de områder, som centerets forskningsgrupper i udgangspunktet har haft i centrum. Forskerne har også alene eller sammen med andre forskere publiceret og redigeret bøger på anerkendte forlag. Endelig er publiceret en lang række kapitler i andre bøger, der orienterer sig ud fra centerets forskningsprofil.

De af centeret definerede tre fokusområdene: 1) Lek, utforskning og bevægelse, 2) Systemisk ledelse og 3) Social, kulturell og økologisk bærekraft, er opdelt i 11 forskellige temaområder. Centeret har forsket inden for de områder, som det har fået forskningsmidler til, hvilket har ført til en række forskellige forskningsområder. Der arbejdes i øjeblikket med at søge at sammenføre de forskellige områder og forskere i teams om fælles temaer.

I publikationslisterne afspejler de tre fokusområdene sig i forskellige grader:

- Lek, bevægelse og utforskning - I høj grad.
- Systemisk ledelse - I mindre grad, og med vægt på kompetenceudvikling.
- Utdanning for bærekraftige fremtider - i meget høj grad, men uden at økonomisk bæredygtighed tages med i betragtning.

Forskning i bæredygtighed indebærer også økonomisk bæredygtighed hvilket ikke er tydeligt i selvevalueringen. Det er en svaghed eftersom det er et af centerets fokusområder. Ved interviewet blev det forklaret, at der har været haft begrænsede resurser og dermed ikke tilstrækkelig kapacitet. Det anbefales, at det fremover prioriteres at inddrage økonomisk bæredygtighed tydeligere i forskningen.

Ett område som ikke afspejles klart i de tre fokusområder, men som er righoldigt repræsenteret i tekstproduktionen, er matematik og matematikdidaktik.

En forklaring kan muligvis være, at de tre oprindelige fokusområder, som centeret definerede ved sin ansøgning, har ændret og udviklet sig, og at nutidens virksomhed skulle kunne klargøres yderligere gennem at definitionerne af fokusområderne bliver kritisk gået efter og vurderet.

Det kan endvidere virke som om, at der er en tendens til, at de publikationer som er fremkommet, er udgået fra de samarbejdspartnere, som centeret har knyttet sig til, snarere end direkte at afspejle de tre fokusområder som man har defineret. Derfor kunne et forslag som allerede antydnet være, at centeret gennemser betegnelserne for sine fokusområder så de bedre stemmer overens med den forskning det vil bedrive.

Centeret er inspireret af designforskning. Disse projekter har sandsynligvis potentialer til at generere kundskab af stor betydning for børnehavepraktikken samt forskersamfundet, hvilket er godt. Udover designforskning beskrives også andre forskningsgrene i selvvurderingen. Gennem interviewene eksemplificeredes især kulturhistoriske perspektiver, og at doktorander som udvikler egne projekter, anvender teorier om kropsliggørelse, kognitive og moderne perspektiver på psykologi, indlæring og embodiment conditions. Ved interviewene blev det tydeligt, at centeret fortsat var søgende med henblik på arbejdet med og fastlæggelse af teoriperspektiver. Panelet vil derfor opfordre til, at der skabes gode betingelser for fortsat teoriudvikling.

Hvad angår metoder, arbejder centeret både med kvalitative og kvantitative metoder. Ved interviewene blev det fremført, at det er vigtigt at der ved rekruttering lægges vægt på større bredde i metodekundskab for at sikre at der kan skabes metodeudvikling gennem projekterne.

BARNkunne synes i store træk at være lykkedes med opgaverne i tilfredsstillende og længerevarende samarbejder med et mindre men velvalgt udvalg af andre universiteter og øvrige samarbejdspartnere, som giver udtryk for stor tilfredshed med forskningens kvalitet og med samarbejdet med centerets forskere.

Centeret er under fortsat udvikling og planlægger nye forskningsemner og –ansøgninger inden for den bestående forskningsprofil. En samling af de 11 forskergrupper til 3 tematiske områder virker hensigtsmæssig med henblik på at styrke synergien i de enkelte mindre grupper og i centeret som helhed.

Af forskningspartnernes evalueringer fremgår det, at BARNkunne helt gennemgående vurderes at have gennemgået en omfattende og vellykket udvikling. Forskningsområdet om bæredygtighed m.v. vurderes at repræsentere en reel nyskabelse inden for børnehaveforskningen og flere beskriver allerede centerets arbejde som 'verdensledende'. En forskerpartner pointerer: *"Leadership of the KINDknow research centre is the major strength. Professor Elin Odegaard is one of the best leaders in early childhood education research I have ever encountered./.../ Professor Elin Odegaard has demonstrated exceptional leadership in research".* Forskningens store betydning fremhæves af en kommune: *"Nyere forskning gjøres mer tilgjengelig, og barnehagene får mulighet til å formidle hvilken kunnskap de har behov for. Flere barnehager i Bergen kommune deltar i praksisutviklende forskningsprosjekter som videreutvikler barnehagetilbude./.../ Samarbeidet har bidratt til kvalitetsutvikling på flere nivå i vår organisasjon. Vi har fått forskningskompetanse inn i Etat for barnehage, og vi har fått ny kunnskap i arbeidet med kvalitetsutvikling av våre barnehager. /.../Senteret bidrar i stor grad med formidling av forskning. Senteret arbeider aktivt for å formidle kunnskap til barnehagefeltet, og involvere praksisfeltet i forskningsarbeid."*

Det nationale forskningssamarbejde kommer til udtryk i form af etableringen af 'Den nasjonale Barnehageforskningskonferanse', ansvaret for 'NordiskBarnhageForskning (NBF)', og en satsning på at etablere en national forskerskole, nærmere bestemt "NORBARN " i samarbejde med ni norske partnere. På længere sigt er det planen at udvide den til en nordisk forskerskole som kan koncentrere sig om forskning om den nordiske førskolemodel. Dette er en udmærket plan for fremtiden! Sammanfatningsvis rummer centeret et højpræsterende forskerteam som har mange forskellige samarbejder med forskellige forsknings- og brugerpartnere, både lokalt, nationalt og internationalt.

Anvendelse af forskningen

Centerets relation til brugere og samfund kan opdeles i tre områder. For det første børnehaveejerne, en række kommuner, fx Bergen og Tromsø kommuner. Her er skabt flere forskellige konkrete samarbejder, fx det eksternt finansierede EX-PED-LAB, der arbejder med værkstedsmetodologi og design i forbindelse med bygningen af en ny børnehave, pilotprojektet 'Barnehagelæreren som medforsker', et samarbejde mellem en kommune og BARNkunne, hvor der deltager børn og

personale fra 4 børnehaver, der fokuserer på sanseværksted, projektet 'Sansen for havet', og børnekunst. Yderligere et projekt skal nævnes, nemlig et samarbejde med Tromsø Kommune, der udforsker styrkelsen af samiske børns sproglige og kulturelle identitet.

Et andet område er børnehavelæreruddannelsen. Her har centeret indgået i samarbejde med 8 universitetsbørnehaver der har givet forskerne muligheder for at komme tæt på børnehavernes praksis. Samarbejder med børnehaveuddannelsernes ledelser giver muligheder for at forskere ved centeret kan indgå i FoU-arbejder, undervise og vejlede på bachelor og masterniveau, og nyligt disputerede doktorer kan afholde fælles forelæsninger. Det tidligere omtalte projekt EX-PED-LAB har direkte kobling til børnehavelæreruddannelsen med afprøvning af værksteder som undervisningsform.

Et tredje område er samarbejder med interesseorganisationer og internationale organisationer. Her kan fremhæves samarbejdet med 'Nasjonalt senter for mat, helse og fysisk aktivitet', med FN Organisationen, med 'Livsglede for eldre', og med OMEP, hvor realiseringen af børns rettigheder globalt, uddannelse til bæredygtighed og styrkelse af børneforskningen udbredes i dele af verden, *"hvordan vilkår for kunnskapsutvikling og bruk av denne står svakere."* (Selvvurdering, s. 6)

Centeret har nedsat et brugerudvalg med deltagelse af kommunernes interesseorganisation, et nationalt forældredvalg, en stiftelse, en kommune, et netværk for samisk sprog samt Unescos repræsentant for forskning i småbørn og bæredygtighed.

Vurderinger og anbefalinger

BARNkunne lægger vægt på fælles kundskabsproduktion med praksisfeltet i fx børnehaver i Bergen. Det prioriteres her ud over, bl.a. gennem råd og udvalg, at inddrage repræsentanter fra praksisfeltet i planlægning og design af nye forskningsprojekter. Således tilsigtes det, at børnehaveejerens og – medarbejderens aktuelle erfaringer og behov kan få stor indflydelse på forskningen, sikre dens relevans og efterfølgende udbredelse.

BARNkunne formidler forskningen bredt i form af tidsskrifts- og bogudgivelser, konferencer, medvirken i fag- og dagspresse og gennem digitale medier. Endvidere skal fremhæves redaktionsarbejdet af tidsskriftet 'Nordisk Barnehageforskning', som har en vigtig opgave i at viderebringe og styrke kendskabet til videnskabelige problemstillinger og arbejdsmåder såvel indadtil i forskningsmiljøerne som udadtil mod praksisfeltet. Arbejdet med den fælles børnehavekonference trækker i samme retning.

Der er ikke tvivl om, at centeret prioriterer anvendelse af forskning højt og har arbejdet engageret med det. Brugerpartnerne giver også gennemgående udtryk for at der foregår en god og relevant udbredelse af viden. Udover skriftlig og mundtlig kommunikation har centerets ansatte produceret flere film og videoer til centerets Youtube kanal. Desuden har medarbejderne prioriteret at deltage i interview til fagtidsskrifter nationalt og internationalt, i podcast etc. Dette viser at deres forskning er blevet udbredt, men hvorledes de reelt anvendes i det praktiske felt belyses ikke i selvvurderingen eller i samarbejdspartnerens vurderinger. Ligeledes kan det være vanskeligt at vurdere om resultater fra projekter har haft betydning for andre virksomheder end de som direkte har indgået i de respektive projekter.

Det er alment anerkendt at forskningsarbejde og dets anvendelse kan indeholde mere grundlæggende og modstridende sammenhænge og hensyn, som ikke så let lader sig opløse. I hvilket omfang og hvordan anvendelse af viden mere præcist kan finde sted - og finder sted i praksis - er det derfor vanskeligt at vurdere nærmere alene ud fra det foreliggende materiale. Det kunne være interessant at undersøge mere nuanceret, og det kunne være en opgave for centeret at prioritere.

Der er udviklet nye samarbejdsarenaer, både med kommuner, børnehaver, børnehaveuddannelser, højere uddannelser og forskerskole. Ligeledes er påbegyndt populærvidenskabelig spredning i form af artikler, podcast, film etc. Foreløbigt savnes dog en tydelig strategi og plan for dette. Det kunne derfor være et forslag her at skabe en sådan.

Sammenfatningsvis forsker centeret inden for et bredt felt, med stor spredning af intressenter og mange forskellige deltagere, forskellige forskningstilgange og metoder, fx værkstedsmetodik og udforskende processer. De mange projekter skal gennemføres med henblik på at resultaterne kan bruges af praksisfeltet samtidig med at de skal analyseres videnskabeligt. Det kan rejse et spørgsmål til hvordan centeret prioriterer bredde over for dybde i forskningen og dens anvendelse. Det er en problematik som centeret tilbagevendende anbefales at tage op til nuanceret vurdering.

Internationalisering

Internationalt at kunne markere sig, få udbredt forskningen omkring børn og bæredygtighed, og indgå i samarbejde med andre forskere, har været et centralt mål for centeret. Specielt to internationale forskningsmiljøer er blevet prioriteret og har vist sig, at få stor betydning. Det første er gruppen 'Conceptual Play Lab (CPL)' ved Monash University, Australia, der beskrives som et *"verdensledende miljø på barnehageforskning med særlige meritter innenfor kulturhistoriske perspektiver på lek og læring i barnehagen."* (Selvevaluering, s. 7). Samarbejdet har taget form af digitale seminarer om publikationer og forskningsansøgninger, og det er planlagt fremover yderligere at inkludere OSAT gruppen ved Oxford University.

Det andet samarbejde, som fremhæves, er med East China Normal University, Beijing Institute of Education. Der er her tale om et ældre samarbejde fra før centeret blev dannet, oprindeligt opbygget omkring uddannelsessamarbejde, men som nu er blevet udvidet til også at omfatte forskningssamarbejde og gensidige forskningsophold. Det har omfattet feltarbejde, komparative analyser, gæsteforelæsnings og fælles publikationer, her i blandt også i samarbejde med bl.a. Ingrid Pramling Samuelsson fra Göteborg Universitet. I øvrigt peges der på et mangeårigt samarbejde med Göteborg Universitet om doktorgradsuddannelser og sampublicering *"knyttet til narrativ og praksisutviklende forskning."* (Selvevaluering, s. 7).

Herudover omtales samarbejde med OMEP World, som giver BARNkunne mulighed for at kunne samarbejde med børnehaver i 6 verdensdele, hvor Norge, Tanzania, New Zealand og Thailand er indledt. Også netværket BIN-NORDEN og 'Play & Learning Lab' i samarbejde med Designskolen Kolding nævnes.

I foråret 2022 er et samarbejde med den franske interesseorganisation 'Ensemble for Early Childhood Education' foreløbigt blevet aftalt. Ligeledes er samarbejde med Aarhus Universitet om bæredygtighed og Alberta University om 'Børn og familier under flugt' i planlægningsfasen.

Trods covid-19 pandemien er der gennemført en række internationale udvekslinger af forskere. Fra BARNkunne har medarbejdere besøgt Monash University, Beijing Normal University, University of Los Angeles, Designskolen i Kolding og Lego Play & Learning. Centeret har modtaget forskere fra de samme institutioner samt bl.a. Universitat Internacional Catalunya og Manchester Metropolitan.

Vurderinger og anbefalinger

Centeret er godt forankret i den internationale forskerverden med tydelig profil og mål. Det internationale forskningssamarbejde knytter an til et allerede etableret samarbejde med forskere og deres forskningsmiljøer, hvilket er meget godt. At man desuden under de rådende omstændigheder med pandemi har haft internationale udvekslinger, både indrejsende og udrejsende gæsteforskere og doktorander, delegationsbesøg fx vært for 40 forskere samt policy aktører fra UNESCO, er værd at fremhæve.

Internationaliseringsstrategien kommer også til udtryk gennem de mange publikationer, samarbejder om at udforme nye emner og ansøgninger m.v. Endelig kan peges på et stort og fortsat voksende fagligt netværk, keynotes og øvrige anerkendelser.

Centerets faglige profil er også blevet influeret af lokale forventninger og nordiske børnehavetraditioner. Der synes at være opnået en god balance mellem det lokale, det nationale og det internationale.

Forskeruddannelse og rekruttering

I centerets rekrutteringsstrategi har ønsket været at skabe komplementære teams, hvor forskellige kulturelle erfaringer, kendskab til ECEC området internationalt, og flersproglig kompetence, betragtes som en ressource. Det er også blevet tilstræbt, at nogle medarbejdere har lokalt kendskab til børnehavesektoren samt erfaringer fra forskellige norske og urfolks kulturer og sprog. Det har været vigtigt, at skabe tydelige forventninger om opnåelse af målene for *"på samme tid som å bygge og vedlikeholde en levende, delende, innovativ og støttende kultur."* (Selvevaluering, s. 9).

Ved centerets opstartsfasen mellem 2017 og 2019 blev 15 stipendiater inddraget, hvor det var partnerne bl.a. HVL, UiT og UiS, som bevilgede midlerne. 9 stipendiater har disputeret og flere planlægger at gøre det inden for en kortere tidshorizont. I faktaark om centeret angives det, at 15 stipendiater aktuelt arbejder ved BARNkunne. Også 2 postdoc'er arbejder ved centeret i 2022.

3 nye professorer er blevet rekrutteret, prof. Aadland er tilknyttet et internationalt projekt MoveEarly, finansieret af NFR *"med mål om å utvikle og fremme pedagogisk praksis i barnehagen gjennom/ved bevegelse, lek og utforskning."* (Selvevaluering, s. 9), prof. Tekin, Editor in Chief for *International Journal of Early Childhood*, prof. Høisæter arbejder med projektet SciTalk. En ny centerkoordinator er også blevet ansat og generelt fremhæves det, at der samlet set er opnået en bedre balance i forhold til køn, alder, sprog og kultur.

Centerets erfaringer er, at der gennemgående har været god søgning til stillingerne. *"En vigtig strategi fremover bliver å støtte utviklingen av forskningslederkompetance hos flere, med tanke på god rekruttering ved et fremtidigt lederskifte ved BARNkunne."* (Selvevaluering, s. 9). Det er blevet udmøntet i en stilling som førsteamanuensis med vægt på innovationskompetence i forbindelse med forskning og ledelse.

Vurderinger og anbefalinger

Rekrutteringsstrategien har som nævnt været optaget af at skabe komplementære teams og balancere mellem internationale kompetencer og medarbejdere med lokalt kendskab til eksempelvis forskellige norske og urfolks børn, sprog og kultur. Der er rekrutteret et pænt antal stipendiater, der er oprettet postdoc stillinger og nye professorater. Ovenstående beskriver endvidere, at centeret bidrager på en positiv måde til uddannelse af doktorer inden for børnehavområdet, hvilket er meget godt.

" En viktig strategi i framtiden kommer att vara att stödja utvecklingen av forskningsledarkompetens för fler, med sikte på god rekrytering vid ett framtida ledarskifte vid BARNkunne." (Selvevaluering, s. 9). Det viser et godt fremsyn og strategi og ses som prisværdigt.

Der er taget et afgørende skridt for forskeruddannelsens vedkommende med oprettelsen af den nye forskerskole for børnehaveforskning i samarbejde med FILIORUM. Det vil uden tvivl styrke forskeruddannelsens kvalitet, mulighederne for netværksdannelse og stipendiaternes arbejde i øvrigt. Det vil sandsynligvis også kunne medvirke til at de to centres medarbejdere og forskning vil få nye og bedre mulighedsbetingelser.

Centerets administration og mentoropgaver er tillige blevet tilgodeset. Tilsammen synes rekrutteringsstrategien at være gennemtænkt, både at være konsekvent og blive fleksibelt fulgt op.

Partnere og finansiering

BARNkunne har fået imødekommet flere ansøgninger til NFR, nemlig Forskerskolen NORBARN (16 Mill NOK), EX-PED-LAB (12 Mill NOK), MoveEarly (25 Mill NOK), Taste Didactics (12 Mill NOK). Centeret deltager endvidere i DiCoTe (ledet af UiS). Oven i disse bevillinger er der blevet tilført 'belønningsmidler' fra værtsinstitutionen i form af 2 ph.d. stillinger og en postdoc stilling i 2018-2019. Også UiT og UiS har tildelt centeret stipendiestillinger, henholdsvis 2 og 1. Yderligere 2 postdoctorer er bevilget af HVL i henholdsvis 2020 og 2022. Der er blevet lagt vægt på at etablere vigtige både formaliserede og mindre formaliserede samarbejder imellem alle de involverede forskere.

2 forskere fra BARNkunne deltager i Horisont 2020/Europa projekter PIONEERED. Andre projekter er 'Havportrett – One Ocean', 'Barnehagepionererne: Historiske perspektiver', 'Sammen for de minste', 'Nordiske hager/Gårbbis', 'UTFORSK', 'Implementering af Rammeplan for barnehager'. Samarbejdet med Aarhus, Professionshøjskolen i København og Designskolen i Kolding er etableret og vil blive fortsat. Relationen til 'Ensemble for Early Childhood Education' er under udvikling.

Forskere fra UiT og UiS har fungeret som teamledere i centeret og har virket som ledere og medledere af forskningsområder. Der er blevet prioriteret mentorfunktioner i forhold til medarbejders muligheder for at blive indsluset i forskningsmiljøerne.

Forskningen har været fordelt på flere campus for HVL, på UiS og UiT. Forskerskolen NORBARN forventes fremover at kunne udgøre en samlende kraft med foreløbigt 9 samarbejdsparter, og vil kunne komme til at fungere som *"et nasjonalt forum for barnehageforskning i Norge"* (Selvevaluering, s. 10). Her vil der bl.a. blive lagt vægt på talentudviklings- og karriereudviklingsprogrammer. Samtidig overvejes det aktuelt om forskerskolen i fremtiden kan udvides til også at omfatte postdoktorer og andre juniorforskere.

Vurderinger og anbefalinger

BARNkunne angiver at have haft 5 formelle partnere gennem projektperioden. Det har tilsyneladende givet mulighed for at udvikle fokuserede og produktive samarbejder i relation til forskningsarbejdet. Der er derudover blevet knyttet kontakt til mange nye organisationer og initiativer, der vil influere positivt på centerets virke, fx forskerskolen NORBARN. Der stilles store forventninger til allerede etablerede og nye planlagte samarbejdspartnere. I samarbejds- og brugerevalueringer vurderes relationerne til og omkring BARNkunne meget positivt. Centeret synes at have fungeret som aktive kontaktskabere til de forskningsinstitutioner som de samarbejder med. Samtidig kan det dog virke, ud fra tekstproduktionen at dømmes, som om den snarere styres af de områder som deres samarbejdspartnere har været interesserede i, end helt klart af de tre angivne fokusområder.

I selvevalueringen angives det, at centeret har fået finansiering af flere projekter. Det er dog vanskeligere at vurdere hvor langsigtet finansieringen er.

Strategien med at prioritere et dybere samarbejde med et mindre antal forskermiljøer kan udmærket være hensigtsmæssig. Hvorvidt det også er tilfældet på langt sigt, eller muligvis kan risikere at reducere bredden i inspirationen fra andre forskningsmiljøer kan være en ikke uvigtig diskussion at rejse.

Et betydeligt antal ansøgninger om eksternt finansierede projekter er blevet imødekommet og har været afgørende for centerets faglige udvikling og kvalitet. Det er meget positivt. Støtten er i høj grad ydet af NFR selvom også andre kilder har ydet en vis økonomisk støtte til forskningsprojekter. Det fremgår ikke af materialet om det er udtryk for en bevidst strategisk prioritering eller om en (endnu) større bredde i eksterne finansieringskilder har været prioriteret, men ikke er opnået.

Der eksisterer et udmærket samarbejde mellem FILIORUM og BARNkunne, bl.a. gennem at opnå midler til sammen at drive forskerskolen NORBARN. Et yderligere samarbejde er tidskriftet 'NordiskBarnhageForskning' (NBF), som FILIORUM og BARNkunne sammen overtog ansvaret for i 2021.

Endelig er det positivt, at det planlægges at skabe en mere samlet strategi med henblik på at kunne forske, ansøge om midler m.v.

Organiseringen

BARNkunne har et styre, der ledes af prorektor for forskning, der typisk mødes 2 gange årligt. BARNkundes leder er sekretær for styret. Centerlederen har fungeret gennem hele perioden og bliver støttet af to viceledere (nestledere), én der fokuserer på internationale gæster og besøg, og en anden, der har ansvar for brugerudvalg, lokale og nationale initiativer. Større og strategiske beslutninger diskuteres i teamledergruppen, bestående af en leder fra de oprindelige 11 FO, miljøer som i 2022/2023 sammenlægges til færre.

Der er blevet afholdt 2 seminarer, afholdt en intern evaluering, som viste at medarbejderne var positive over for styre og ledelse. Centerlederen har hidtil været involveret i mange ansøgningsudkast, men fremover prioriteres det generelt, at styrke centerets støttefunktioner i udarbejdelsen af ansøgninger til ekstern finansiering.

BARNkunne har et *Scientific Advisory Board*, der aktuelt har 4 medlemmer fra det internationale forskningsmiljø. Rådet har givet strategiske indspil og ideer.

Centeret er organisatorisk placeret ved Fakultetet for læreruddanning, kultur og idrett ved HVL. Centerlederen deltager i fakultetets forskningsledelse. Forskerne har arbejdsforhold ved forskellige institutter og campus, flere er dog lokaliseret sammen i Campus Kronstadt i Bergen.

Vurderinger og anbefalinger

Centerets organisering beskrives som hensigtsmæssig og samarbejdspartnerne giver meget positive vurderinger af dets ledelse. Ikke mindst fremhæves centerets leder som en meget dygtig ildsjæl, som det har lykkedes at føre centeret i retning af de opstillede mål på meget god vis.

Ledelsen fremtræder som indrettet imod at udvikle centeret og at finde forskellige og nye veje at samarbejde med andre. Det virker også som om samarbejdet med værtsinstitutionen er godt. Der er påbegyndt udviklet en række vigtige og relevante støttefunktioner til centerets medarbejdere.

Konklusionen er, at centeret samlet set fungerer som ekstraordinært godt og bevidst ledet med stor faglig og administrativ kompetence.

Konklusion

Som ovenstående evaluering har vist har BARNkunne i høj grad levet op til succeskriterierne for centeret. Panelet har i det foregående anført en række forslag til refleksion i forhold til prioriteringer i fremtiden. Blandt de vigtigste er

- At videreudvikle de tre fokusområder om bæredygtighed og hvorledes de kan inspirere hinanden,
- Udvikle forskning omkring økonomisk bæredygtighed,
- Ved rekruttering prioritere brede metodekompetencer,
- Med henblik på at generere teoriudvikling bør BARNkunne skabe muligheder for og nuanceret reflektere hvorfor, hvordan og hvilke teorier de skal prioritere at udvikle.

Abstract

The evaluation has shown that BARNkunne largely has met the success criteria for the Centre. The focus areas for BARNkunne's research are three: 1) Play, exploration, and movement, 2) Systematic management and pedagogical innovation, and 3) Social, cultural exploration, and ecological sustainability. The areas are divided into 11 thematic sections, with a main emphasis on sustainability. The different focus areas are reflected in the publication lists in various degrees, where the first area (play etc.) is represented to a high extent, the second (systematic management etc.) to a lesser extent and with emphasis on competence development, and the third (sustainability etc.) to a very high extent, except for economic aspects, something that is a suggested development area. Research on mathematics and mathematics didactics are richly represented in the publications, but not clearly reflected in the focus areas. The Center has conducted research within the areas for which it has received research fundings. They are currently bringing the various areas and themes together in teams. BARNkunne might at this point benefit from reviewing the original focus areas so that they match the on-going research.

The Center has presented research nationally and internationally, and the number of publications is extensive. The different cooperative partners express a great satisfaction with the leadership, the quality of research, and the cooperative work. In the field of sustainability research, the Center is already described as 'world leading' by several partners. There seems to be a good balance between the local, national, and international influences and contacts. A number of publications has been written in collaboration with partners from the practice field, and several with national and international research partners. The Center has been active in international and national exchanges, conferences, in establishing a national conference, a journal, and the national research school NORBARN. This is planned to be extended to enhance Nordic scholars, something that the panel encourages. The Center is inspired by design research, and other theoretical sources, still seeking to expand their theoretical perspectives. The panel calls for good conditions to continue this development. A greater variety in methodological knowledge could also be achieved by placing emphasis to this when recruiting.

BARNkunne has created several concrete cooperations with various kindergarten owners, municipalities, promoting areas as kindergarten teachers as co-researchers, workshops methodologies, and Sami children's linguistic and cultural identity. There is also a cooperation with teacher training, and bachelor and master classes. The Center has published broadly, using analogue and digital channels, addressing different aspects of how kindergarten research could be used in practice. However, it is at this point hard to say if this is affecting the kindergarten practice. There is also a risk that breadth in research and its application is prioritized before depth. The Center would probably benefit from a clearer strategy here.

The recruitment strategy seems to have been thought through. Financially, the Center has had several projects financed, which is positive. The administration is working on a long-term strategic plan for how applying for finances etc., which is positive. The overall conclusion is that BARNkunne functions exceptionally well and is consciously led with great professional and administrative competence.

Norges forskningsråd

Besøksadresse: Drammensveien 288
Postboks 564
1327 Lysaker

Telefon: 22 03 70 00

Telefaks: 22 03 70 01

post@forskningsradet.no

www.forskningsradet.no

Publikasjonen kan lastes ned fra
www.forskningsradet.no/publikasjoner

Design: [design]

Foto/ill. omslagsside: [fotokreditt]

ISBN 978-82-12-[fyll ut (xxxxx-x)] (trykksak)

ISBN 978-82-12-03945-2 (pdf)

