



UiO • Universitetet i Oslo

Kvalitet i koplingen mellom forskning, utdanning og innovasjon

Bjørn Stensaker

LINK – Centre for Learning, Innovation and Academic Development



Hva sier forskningen om forskningsbasert utdanning?

- At det er vanskelig å enes om gode kvalitetskriterier for hvordan vi empirisk skal måle forskningsbasert utdanning
 - Studentevalueringer
 - Studentenes læringsutbytte
- Ulike mål har gitt lite: det er vanskelig å finne en positiv korrelasjon uansett!
- Hva er egentlig kausalretningen?

Sustainable Development Goal 4 – mulig kvalitetsstandard?

“Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all“

Nøkkelord:

- Inclusive
- Equitable
- LLL opportunities

Forskningsbasert utdanning (1)

- Inputsiden av kunnskapsproduksjonen:
 - Forskerne – deres kvalifikasjoner
 - Forskningen – «basert på det fremste»
 - Forskningsinstitusjonen
- Hvor inkluderende, rettferdig og muliggjørende er dette perspektivet?

Forskningsbasert utdanning (2)

- Resultatene av kunnskapsproduksjonen:
 - Studentenes læringsutbytte
 - Artikler
 - Innovasjoner, patenter
- Hvor inkluderende, rettferdig og muliggjørende er dette perspektivet?

Forskningsbasert utdanning (3)

- Et prosessperspektiv på kunnskapsproduksjonen:
 - Vitenskapelig ansatte og studenter i kontinuerlig dialog
 - Studentenes evne til refleksjon og kritiske vurderinger
 - Studenter som medprodusenter av kunnskap
- Hvor inkluderende, rettferdig og muliggjørende er dette perspektivet?

Hva sier forskningen om «student-sentrerte» tilnærminger til læring?

- Læring = aktiv konstruksjon av kunnskap
 - Men, pass opp for «overload»
- Fagtilegnelse = forståelse av fagbegreper og deres kumulative struktur
 - Forståelse skjer gjennom undersøkelser, vurderinger, testing og bruk av kunnskap
- Mye som kan virke (Case, PBL, prosjekt, etc.)
 - «It ain` t what you do, it`s the way that you do it»...

Noen råd på veien...

- Kanskje ikke lete etter en «beste praksis» men en «gjennomtenkt praksis».
- Kanskje ikke bare tenke kommunikasjon «student – lærer», men like mye på relasjonene studentene imellom
- Kanskje lage egne definisjoner av hva forskningsbasert undervisning kan bety, og hvordan det innpasses i deres fag?
- Kanskje styrke vitenskapelige ansattes kapasitet for å utnytte mulighetsrommet som finnes.