



DET KONGELIGE
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

Direktoratet for internasjonalisering og
kvalitetsutvikling i høyere utdanning

Deres ref

Vår ref

Dato

18/4768

19. desember 2018

**Statsbudsjettet for 2019 – Tildelingsbrev for Direktoratet for
internasjonalisering og kvalitetsutvikling i høyere utdanning (Diku)**

På bakgrunn av Stortingets behandling av statsbudsjettet for 2019 sender Kunnskapsdepartementet med dette tildelingsbrev til Diku. Tildelingsbrevet er Kunnskapsdepartementets årlige styringsdokument og skal distribueres til alle medlemmer av virksomhetens styre. Eventuelle ytterligere tildelinger/endringer blir formidlet gjennom supplerende tildelingsbrev i løpet av 2019.

Departementet gjør oppmerksom på at tildelingsbrevet skal publiseres på virksomhetens nettsider så snart det er mottatt, jf. Bestemmelser om økonomistyring i staten, pkt. 2.3.2.

Tildelingsbrevet for 2019 består av følgende deler:

1. Regjeringens prioriteringer og forventninger	2
2. Mål.....	14
3. Budsjett for 2019.....	15
4. Andre forutsetninger og krav.....	20
5. Rapportering, resultatoppfølging og frister	21

Postadresse
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo
postmottak@kd.dep.no

Kontoradresse
Kirkeg. 18
www.kd.dep.no

Telefon*
22 24 90 90
Org no.
872 417 842

Avdeling for eierskap i
høyere utdanning og
forskning

Saksbehandler
Christoffer Wiig

1. Regjeringens prioriteringer og forventninger

1.1 Revidert langtidsplan og prioriterte områder

Regjeringen har store ambisjoner for Norge som kunnskapsnasjon. Kunnskap er nøkkelen til å gi hver enkelt mulighet til å skape seg et godt liv, og til å møte utfordringene samfunnet vårt står overfor i årene som kommer. Kunnskapsdepartementet har fastsatt følgende visjon:

- Kunnskap og kompetanse for et bærekraftig Norge.

Visjonen danner grunnlaget for tre overordnede mål for kunnskapssektoren:

- Alle deltar i arbeids- og samfunnsliv.
- Alle har den kompetansen som de selv og samfunnet trenger.
- Samfunnet har tilgang til oppdatert kunnskap av høy kvalitet.

Målene ligger til grunn for kunnskapspolitikken. Virksomhetene spiller en viktig rolle for å realisere visjonen og nå målene. Det fordrer også godt samspill mellom virksomhetene og at alle bidrar til hverandres måloppnåelse. Virksomheten må derfor gjøre seg kjent med det samlede målbildet med visjon, overordnede mål og mål for politikkområdene slik det er presentert i hovedinnledningen i Prop. 1 S (2018–2019).

Regjeringen har høye ambisjoner for norsk forskning og høyere utdanning. Gjennom å satse på kunnskap skal vi ruste oss for fremtiden, skape nye, grønne og lønnsomme arbeidsplasser og en bedre og mer effektiv offentlig sektor. Derfor er god tilgang til utdanning sentralt. Høy kvalitet i utdanning og forskning er viktig for et velfungerende arbeids- og næringsliv og for en fortsatt stabil utvikling av det norske velferdssamfunnet. Norge skal ha verdensledende fagmiljøer som er med på å frembringe kunnskap som kan gi menneskene et bedre og rikere liv.

Regjeringen lanserte i oktober en revidert *Langtidsplan for forskning og høyere utdanning 2019–2028* (Meld. St. 4. (2018–2019)). Langtidsplanen skal bidra til å realisere regjeringens prioriterte prosjekter og gi forutsigbarhet for forsknings- og utdanningsmiljøene. De overordnede målene i langtidsplanen er styrket konkurransekraft og innovasjonsevne, møte store samfunnsutfordringer og utvikle fagmiljøer av fremragende kvalitet. Disse målene gjelder forskning og høyere utdanning som helhet.

Som del av langtidsplanen inngår en helhetlig politikk for bygg i universitets- og høyskolesektoren. Regjeringen forventer at sektoren anser bygg som en innsatsfaktor på lik linje med andre ressurser i forskning og høyere utdanning og vurderer behov for utvikling og vedlikehold. Investeringene i universitets- og høyskolebygg skal være kostnadseffektive, men samtidig bidra til innovasjon og klima- og miljøvennlige løsninger. Regjeringen forventer at universitetsmuseene, med unike samlinger for historie, kultur og identitet, sikres.

Den reviderte langtidspanen definerer fem langsiktige prioriteringer: 1) Hav, 2) Klima, miljø og miljøvennlig energi, 3) Fornyelse i offentlig sektor og bedre offentlige tjenester, 4) Muliggjørende og industrielle teknologier, og 5) Samfunnsikkerhet og samhörighet i en globalisert verden. De langsiktige prioriteringene gjenspeiler områder der Norge har særlige kunnskapsbehov eller kunnskapsfortrinn.

Gjennomgående temaer i den reviderte langtidspanen er digitalisering, grønt skifte og humanioraperspektivet. Økende digitalisering endrer samfunnets behov for kunnskap og kompetanse, noe som igjen kan bidra til at vi tar i bruk innovative løsninger og utnytter de mulighetene som digitalisering gir. Ambisjonen er at flere har relevant digital kompetanse. Omstilling til lavutslippssamfunnet og miljømessig bærekraft krever omfattende tiltak på alle samfunnsområder. Dette innebærer at vi må finne nye teknologiske løsninger, samtidig som tverrfaglige perspektiver som humaniora og samfunnsfag er nødvendig for å skape en omstilling i tråd med de verdiene som ligger til grunn for samfunnet vårt. Satsing på forskning, høyere utdanning og teknologiutvikling skal bidra til at Norge når klima- og miljømålene og samtidig føre til ny verdiskaping.

I langtidspanen gir regjeringen uttrykk for hva som fra et nasjonalt perspektiv er særlig viktig å prioritere de kommende årene. Regjeringen har lansert tre opptrappingsplaner for kommende langtidspaneperiode: teknologiløft, FoU for omstilling og fornyelse i næringslivet og kvalitet i høyere utdanning. Etter Stortingets behandling av langtidspanen forventer regjeringen at alle aktører innenfor forskning og høyere utdanning, legger planen til grunn for sine egne strategiske prioriteringer og benytter sitt handlingsrom til å følge opp denne.

Et samfunn med god omstillingsevne krever at det legges til rette for økt innovasjon og derfor bedre samspill mellom akademia, næringslivet og offentlig sektor innenfor forskning, høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning.

Åpen tilgang til forskningsresultater og tilgjengeliggjøring og deling av data er en sentral forskningspolitisk målsetting. Det er samfunnsøkonomisk lønnsomt og viktig for å sikre økt kvalitet i forskning og utdanning. Regjeringen viser til *Nasjonale mål og retningslinjer for åpen tilgang til vitenskapelige artikler*, Forskningsrådets støtte til det europeiske initiativet for åpen publisering (cOAlition S for making Open Access a reality by 2020) og *Nasjonal strategi for tilgjengeliggjøring og deling av forskningsdata*. Aktørene i forskning og høyere utdanning har en avgjørende rolle i dette arbeidet.

Internasjonalisering er en forutsetning for å sikre kvalitet i norsk forskning og høyere utdanning og for utvikling av gode og internasjonalt orienterte studieprogrammer. I tillegg er internasjonalt samarbeid en forutsetning for å møte de store samfunnsutfordringene, særlig knyttet til klima, miljø og bærekraft.

EUs rammeprogrammer er sentrale virkemidler for økt internasjonalisering av norsk utdanning og forskning. Kunnskapsdepartementet har som mål at 3 000 norske studenter

årlig deltar på utveksling gjennom Erasmus+ innen programperioden utløper i 2020. Bedre bruk av Erasmus+ vil bidra til å oppnå Bologna-prosessen's mål om at minst 20 pst. av alle studenter skal ha hatt et utvekslingsopphold i løpet av studiet. Det langsiktige målet i Meld. St. 16 (2016–2017) *Kultur for kvalitet i høyere utdanning* (kvalitetsmeldingen) er at halvparten av studentene skal delta på utveksling.

Når det gjelder deltakelse i EUs rammeprogram for forskning og innovasjon *Horisont 2020*, er regjeringens mål at minst to prosent av de konkurranseutsatte midlene skal tilfalle norske aktører. I oktober 2018 var returandelen 2,04 pst., og det er viktig å fortsatt opprettholde oppmerksomheten om dette. Regjeringens Panorama-strategi (2016–2020) har som mål å fremme et mer helhetlig og langsiktig samarbeid med Brasil, India, Japan, Kina, Russland og Sør-Afrika innenfor høyere utdanning og forskning, med sikte på mer samarbeid av høy kvalitet på områder av særlig interesse for Norge. Strategien skal evalueres i 2019. Det forventes at virksomheter ved behov bidrar inn i dette arbeidet med relevant informasjon med utgangspunkt i eget samarbeid med de seks Panorama-landene.

Regjeringen har høye ambisjoner om å styrke internasjonalisering ytterligere og har derfor satt i gang et arbeid med en stortingsmelding om mobilitet.

Skal vi klare å møte de store samfunnsutfordringene og endringene knyttet blant annet til digitalisering, globalisering og klima og miljø, må vi lage en politikk som utnytter og videreutvikler kompetansen i befolkningen. Kompetansereformen *Lære hele livet* er regjeringens satsing for å møte utfordringer i et samfunn under omstilling. Målet er at alle skal være kvalifisert for et arbeidsliv i endring. Regjeringen vil legge frem en melding om dette til Stortinget i 2020. Universiteter, høyskoler og fagskoler har en nøkkelrolle å spille i kompetansereformen, blant annet som tilbydere av etter- og videreutdanning, og det forventes en fullstendig rapportering av alle slik utdanningstilbud til Utdanning.no.

Samfunns- og arbeidslivet trenger tilgang på godt kvalifisert arbeidskraft. Universiteter og høyskoler skal dimensjonere sine studietilbud til fremtidige behov i arbeidslivet, både regionalt og nasjonalt.

Kunnskapsdepartementet skal utarbeide en stortingsmelding om samarbeid mellom høyere utdanning og arbeidsliv, med vekt på praksis. Departementet forventer i den forbindelse at institusjonene gjør en vurdering av hvordan de arbeider for å styrke studieprogrammenes arbeidslivsrelevans, og forbereder seg på å gi innspill til meldingsarbeidet.

Instituttsektoren er viktig i forskningslandskapet. Regjeringen har satt i gang et prosjekt for å utvikle tilstrekkelig kunnskapsgrunnlag og gi anbefalinger for en helhetlig, norsk instituttpolitikk. Regjeringen er opptatt av et tettere samarbeid mellom forskningsinstituttene, høyere utdanningsinstitusjoner og nærings- og samfunnslivet i alle deler av landet.

Utdanning er grunnlaget for demokrati, verdiskaping og velferd og en forutsetning for et velfungerende arbeids- og næringsliv.

Meld. St. 16 (2016–2017) *Kultur for kvalitet i høyere utdanning* (kvalitetsmeldingen) setter klare forventninger til institusjonenes arbeid med å stimulere kvalitetsutvikling på institusjonene gjennom søknadsbaserte utlysninger. Direktoratet for internasjonalisering og kvalitetsutvikling i høyere utdanning (Diku) har fått ansvaret for *Dikus kvalitetsprogrammer* som skal bidra til å heve undervisningskvaliteten. Kunnskapsdepartementet har stilt krav til universiteter og høyskoler om å utvikle meritteringssystemer for utdanning i løpet av 2019 og innfører krav om utdanningsfaglig kompetanse for ansettelse og opprykk i undervisnings- og forskerstillinger i universitets- og høyskolesektoren. Ambisjonen er høy kvalitet i alle studietilbud, et godt og inkluderende læringsmiljø og flere fremragende utdannings- og forskningsmiljø.

Universitetene og de statlige høyskolene skal starte opp nye mentorordninger i 2019. Omfang og innretning er avhengig av institusjonsstørrelse og eksisterende mentorordninger. Institusjonene må selv vurdere hvordan mentorordningene organiseres best mulig og ved hvilke studier de er mest hensiktsmessige i første omgang. Diku skal fremme arbeidet gjennom dialog og erfaringsdeling med institusjonene.

Digitalisering er et sentralt virkemiddel for å heve kvaliteten og relevansen i forskning og høyere utdanning og ruste universitets- og høyskolesektoren til å realisere langtidspanens ambisjoner. *Digitaliseringsstrategi for universitets- og høyskolesektoren for 2017–2021* gir en tydelig retning. Vi forventer at alle høyskoler og universiteter har løftet digitalisering opp på et strategisk nivå og har utarbeidet mål og forpliktende tiltak for digitalisering av utdanning og forskning. Institusjonene har et ansvar for at kandidatene får den relevante og nødvendige digitale kompetansen. Læringsprosessene må også utvikles slik at moderne digitale hjelpemidler tas i bruk i undervisningen.

Unit har ansvaret for forvaltningen av IKT og digitalisering på sektornivå og skal følge opp og koordinere digitaliseringsarbeidet og levere tjenester til institusjonene. Unit har ansvaret for å implementere og videreutvikle digitaliseringsstrategien i samarbeid med sektoren. Diku, NOKUT og Forskningsrådet har hver for seg viktige roller i digitaliseringsarbeidet blant annet gjennom sine oppgaver knyttet til kvalitetsutvikling og kvalitetssikring av utdanning og forskning. Vi forventer et konstruktivt samarbeid om digitalisering mellom de fire virksomhetene.

Høyere utdannings- og forskningsinstitusjoner er kunnskapsvirksomheter hvor forvaltning og foredling av informasjon er en del av kjernevirksomheten. Virksomhetene må ha et aktivt forhold til styring av informasjonssikkerhet og personvern. Med stadig raskere digitalisering er informasjonssikkerhet en kritisk suksessfaktor for måloppnåelse. For å nå målene i strategien har Kunnskapsdepartementet styrket styringen gjennom et tydeligere rammeverk. Unit har ansvaret for målstyring og oppfølging.

En varig styrking av de norske lærerprofesjonene er viktig for å stå godt rustet til å håndtere fremtidige utfordringer der kunnskap og kompetanse vil få stadig større betydning.

I 2017 lanserte regjeringen *Lærerutdanning 2025 – Nasjonal strategi for kvalitet og samarbeid i lærerutdanningene*, og departementet forventer at strategien blir fulgt opp. Tett samarbeid mellom lærerutdanningene og praksisfeltet er en nøkkel for å få til felles og gjensidig utvikling av lærerutdanningene og for å sikre høy kvalitet i praksisstudiet. Gjennom et slikt samarbeid gis det også mulighet til å jobbe med regionale rekrutteringstiltak. Grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7, kjønnsbalanse i utdanningen og studentmangfold skal vektlegges i rekrutteringsarbeidet.

Universiteter og høyskoler er store og viktige samfunnsinstitusjoner som er avhengig av høy tillit i samfunnet. Styringen er basert på at institusjonene skal ha stor grad av autonomi og faglig frihet. Det er viktig at institusjonene driver forskning og utviklingsarbeid for å utvikle egen virksomhet. Regjeringen har satt ned et lovutvalg som skal gjennomgå og vurdere endringer i regelverket for universiteter, høyskoler og studentsamskipnader. Videre er det satt i gang to interdepartementale arbeidsgrupper som ser på henholdsvis alternative tilknytningsformer for universiteter og statlige høyskoler (mulighetsstudien) og systemet for dimensjonering av utdanning. Departementet har også, i dialog med sektoren, startet et arbeid knyttet til forenkling av målstruktur.

1.2 Budsjettprioriteringer for 2019

I Kunnskapsdepartementets budsjett er det følgende hovedprioriteringer for 2019 over programkategori 07.60 Høyere utdanning:

- 161 mill. kroner til oppgradering av universitets- og høyskolebygg for å møte nye og endrede behov i undervisnings- og forskningsformer, samarbeid mellom fagmiljøer og mer sikker digital tilrettelegging i drift, undervisning og forskning
- 25 mill. kroner til styrking av Dikus kvalitetsprogrammer for å stimulere utdanningsinstitusjonenes arbeid med kvalitet gjennom økt bruk av konkurranse og fagfellevurdering, og bidra til å gi studentene bedre læringsutbytte og raskere gjennomstrømming i høyere utdanning.
- 17,5 mill. kroner årlig til et i utgangspunktet fireårig program for informasjonssikkerhet i universitets- og høyskolesektoren for blant annet å forbedre evnen til å oppdage og håndtere trusler mot forskningsnettene, og inkludere tiltak som analyseverktøy og kompetanseheving.
- 15 mill. kroner i økning til programmet FORNY2020 for økt næringsmessig utnyttelse av offentlig finansierte forskningsresultater i Norge
- 15 mill. kroner til støtte til pågående strukturprosesser for samarbeid, arbeidsdeling og konsentrasjon og sammenslåinger
- 10 mill. kroner til en pilotordning for kommunal praksis i helse- og sosialfagutdanningene for å bedre kvaliteten i de kommunale helse- og velferdstjenestene gjennom utdanninger som er bedre tilpasset kompetansebehovene og som øker rekrutteringen av disse kandidatene til kommunene

- 219,4 mill. kroner til videreføring og opptrapping av studieplasser i sykepleie, og konsekvensjustering av øvrige studieplasser som Stortinget har vedtatt i statsbudsjett og revidert nasjonalbudsjett i 2014–18
- 103,3 mill. kroner til videreføring av rekrutteringsstillinger som Stortinget vedtok i statsbudsjettet og revidert nasjonalbudsjett for 2018
- 3 mill. kroner i økt bevilgning til nærings-ph.d og offentlig sektor-ph.d.
- Tilsagn om tilskudd til 3 400 nye studentboliger og videreføring av økte kostnadsrammer og tilskuddssatser.

I tillegg har Stortinget i forbindelse med budsjettforliket vedtatt midler over kap. 260 til følgende:

- 8,5 mill. kroner til 207 nye studieplasser
- 6,8 mill. kroner til 16 nye rekrutteringsstillinger
- 10 mill. kroner til medisinsk utstyr og inventar ved SEARCH ved Norges miljø- og biovitenskapelige universitet Høyland
- 5 mill. kroner til en utredningspakke for å planlegge en masterutdanning i klinisk medisin
- 3,9 mill. kroner til Senter for yrkesfag ved Universitetet i Agder
- 1,3 mill. kroner til en sorgstudie etter 22. juli ved Senter for krisepsykologi ved Universitetet i Bergen
- 2,6 mill. kroner (halvårsvirkning) til Senter for orientalsk språkfag ved MF vitenskapelig høyskole for teologi, religion og samfunn
- 1 mill. kroner (halvårsvirkning) til Høyskolen for dansekunst
- 0,5 mill. kroner (halvårsvirkning) til et professorat i antisemittisme ved MF vitenskapelig høyskole for teologi, religion og samfunn
- 1 mill. kroner i utviklingsmidler til Samisk Høgskole knyttet til opprettelse av deltidsstudieplasser i sykepleieutdanning på samisk som tilbys ved UiT – Norges arktiske universitet

Orientering om statsbudsjettet 2019 for universitet og høyskolar gir en oversikt over midler til universitets- og høyskolebygg over Kommunal- og moderniseringsdepartementet og Helse- og omsorgsdepartementets budsjett.

For en mer utfyllende omtale av satsingene viser vi til Innst. 12 S (201–2019) og Prop. 1 S (2018–2019) for Kunnskapsdepartementet.

1.3 Diku, NOKUT og Unit

Departementet har en forventning om at Diku, Unit og NOKUT samarbeider tett for å bidra til å nå overordnede mål for høyere utdanning og forskning i Norge. Diku, Unit og NOKUT skal bidra til hverandres måloppnåelse der det er mulig.

Diku, Unit, NOKUT og departementet er i gang med arbeidet med nye mål og styringsparametere for virksomhetene. Det tas sikte på å ferdigstille dette arbeidet i forbindelse med statsbudsjettet for 2020.

KOPI

Departementet ønsker å se Diku, Unit og NOKUT i sammenheng, og at det skal være en sammenheng i målstrukturen til de tre direktoratene. Virksomhetene bør utfylle hverandre, uten at det blir dobbeltarbeid.

Diku, Unit og NOKUT har mange oppgaver som er relevante for kvalitetsutviklingen av utdanningene. Det er derfor viktig med godt samarbeid mellom direktoratene

Diku får fra 2019 ansvaret for å utarbeide tilstandsrapportene for henholdsvis høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning (fagskole), og departementet forventer at Diku og NOKUT samarbeider nært om dette arbeidet og at NOKUT bidrar både med tilrettelegging av NOKUTs egne data og i utarbeidelsen av rapportene.

1.4 Dikus rolle

Kvalitet

Diku skal bidra til utvikling av kvaliteten i norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning (fagskole) og til styrket internasjonalt samarbeid og utveksling i utdanning, jf. Prop. 1 S (2018-2019). Diku skal sammen med NOKUT bidra til kvalitetsutvikling gjennom å stimulere institusjonenes arbeid med utvikling av kvalitet i utdanning. Diku skal bidra til utvikling og spredning av kvalitetsfremmende tiltak og til at disse når bredt ut i utdanningsmiljøene. En samling av flere av virkemidlene for kvalitetsutvikling i Dikus kvalitetsprogrammer skal legge bedre til rette for en helhetlig tilnærming til kvalitetsarbeidet og mer effektiv oppgaveløsning.

Diku skal i tett dialog med universiteter og høyskoler bidra til at Meld. St. 16 (2016–2017) *Kultur for kvalitet i høyere utdanning* (kvalitetsmeldingen) følges opp av fagmiljøene. Dikus kvalitetsprogrammer skal utvikles over tid, og ambisjonen er å tilby en helhetlig portefølje av virkemidler som supplerer institusjonenes eget kvalitetsarbeid og er fleksibel nok til å håndtere eksisterende og fremtidige prioriteringer. Digitalisering og internasjonalisering skal være gjennomgående i utlysningene.

Fra 2019 vil flere virkemidler for kvalitetsutvikling på fagskolefeltet være samlet hos Diku, noe som vil legge til rette for en helhetlig og effektiv tilnærming til kvalitetsarbeidet i fagskolesektoren. Gjennom arbeidet med tilstandsrapporten for høyere yrkesfaglig utdanning, utdanningskvalitetsprisen og utviklingsmidlene, samt sekretariatsarbeidet for Nasjonalt fagskoleråd får Diku et særskilt ansvar for å bidra til kvalitetsutvikling av fagskolesektoren.

Departementet ber universitetene og de statlige høyskolene om å starte opp mentorordninger i 2019. Diku skal fremme dette arbeidet gjennom dialog og erfaringsdeling med institusjonene.

Internasjonalisering

Diku har et bredt ansvar for internasjonalisering. Virksomheten er det nasjonale programkontoret for internasjonalt utdannings- og opplærings samarbeid og et nasjonalt kompetanse- og informasjonssenter for internasjonalisering i hele utdanningsløpet.

Den reviderte langtidsplanen for forskning og høyere utdanning (2019-2028) legger vekt på at samarbeid med sterke fagmiljøer i andre land er avgjørende for økt kvalitet i norsk utdanning og forskning, inkludert utvikling av fremragende/verdensledende fagmiljøer. Dette omfatter blant annet nordisk og europeisk samarbeid, samt samarbeid med prioriterte land i og utenfor EU. I tråd med dette forventer departementet at Diku jobber systematisk for å fremme god oppfølging av relevante planer og strategier på myndighetsnivå – inkludert blant annet EU-strategien, Panorama-strategien og Tysklandsstrategien – og for øvrig bidrar aktivt til relevante prosesser og tiltak som bygger opp under målet om økt internasjonalisering av norsk utdanning.

Utdanningssamarbeidet med EU

Regjeringens EU-strategi har som mål at norske barnehager, skoler, universiteter og høyskoler skal øke sin deltakelse i EUs utdannings- og forskningsprogrammer. Kunnskapsdepartementet forventer at Diku legger aktivt til rette for at den norske deltakelsen i EUs program for utdanning, opplæring, ungdom og idrett, Erasmus+ (2014–2020), øker, jf. Innst. 153 S (2013–2014). Departementet ønsker en god dialog om videre oppfølging av Kunnskapsdepartementets strategi for den norske deltakelsen i utdannings- og opplæringsdelen av Erasmus+ og Dikus handlingsplan for denne. For å oppnå synergi med andre programmer er det viktig at Diku fortsetter å koble Erasmus+ til andre relevante programmer og ordninger innenfor direktoratets ansvarsområde, som f.eks. Nordplus. Det er også ønskelig å se på muligheter for tettere koblinger mellom Erasmus+ og Horisont 2020.

KD forventer at Diku bidrar til å berede grunnen for eventuell deltakelse i EUs kommende rammeprogram for utdanning, opplæring, ungdom og idrett (2021-2027), som foreløpig går under navnet Erasmus, bl.a. ved å analysere resultatoppnåelse i nåværende program. KD forventer også at Diku har dialog med departementet om beredskap med brexit.

Utdanningssamarbeid med prioriterte land

Regjeringen ønsker å styrke samarbeidet innen høyere utdanning og forskning med prioriterte land med sikte på mer samarbeid av høy kvalitet på prioriterte områder, jf. blant annet Panorama-strategien (2016-2020). Departementet forventer at Diku i samarbeid med relevante aktører jobber systematisk for at flere studenter og forskere orienterer seg mot de seks Panorama-landene og andre prioriterte samarbeidsland i årene som kommer, både gjennom programforvaltning og som rådgiver og kompetansesenter overfor relevante myndigheter så vel som institusjoner.

Som et ledd i videre oppfølging av Panorama-strategien vil det etter planen gjennomføres et politisk ledet delegasjonsbesøk til India i 2019.

Departementet forventer at Diku i samarbeid med Norges forskningsråd bidrar til planlegging og gjennomføring av det faglige programmet ved besøket.

KD skal evaluere Panorama-strategien i 2019. Utviklingen i høyere utdanningssamarbeid med de seks landene vil bli vurdert med utgangspunkt i Panoramastrategiens mål og prinsipper, relevante indikatorer. Dette er de overordnede prioriteringer i strategien: Godt samspill mellom høyere utdanningssamarbeid og forskningssamarbeid, gode koblinger til arbeids- og næringsliv, god studentmobilitet og godt samspill mellom bilateralt og multilateralt samarbeid. Departementet forventer at Diku bidrar inn i dette arbeidet med kunnskap om hva vi får ut av ulike tiltak og virkemidler som bidrar til å fremme høyere utdanningssamarbeid med Panorama-landene og annen relevant informasjon.

Norge og Frankrike signerte i 2018 en ny rammeavtale for samarbeid om utdanning og forskning, innovasjon, næringsliv og kultur. Diku spiller en sentral rolle i oppfølging av avtalen innen grunnopplæring og høyere utdanning. Kunnskapsdepartementet forventer at Diku i løpet av 2019 utarbeider en plan med sikte på et styrket og utvidet samarbeid med Frankrike på disse områdene.

Regjeringens handlingsplan for Tyskland ble revidert høsten 2018. Diku har ansvar for oppfølging av flere av tiltakene i planen. Departementet forventer at Diku i 2019 blant annet bistår til planlegging av et faglig arrangement i tilknytning til et planlagt bilateralt ministermøte, i samarbeid med Norges forskningsråd og Innovasjon Norge.

Stortingsmelding om internasjonal studentmobilitet

Regjeringen har høye ambisjoner om å ytterligere styrke internasjonaliseringen av høyere utdanning. En egen stortingsmelding om internasjonal studentmobilitet vil etter planen legges frem for Stortinget ved årsskiftet 2019/2020. Arbeidet tillegges stor vekt fra departementets side.

God og tilrettelagt informasjon om studier i utlandet er et sentralt virkemiddel for gode studievalg og et aktuelt tema i forbindelse med meldingsarbeidet. Departementet viser til arbeidsgruppen som i 2015 ble opprettet på oppdrag av Kunnskapsdepartementet for å se på samarbeidsmodeller for mer samordnet informasjon til studenter som planlegger å ta utdanning i utlandet, bestående av ANSA, Diku, Helsedirektoratet, Lånekassen, NOKUT og UHR. Departementet forventer at Diku fortsetter å lede gruppens arbeid også i 2019. Departementet vil i forbindelse med arbeidet med stortingsmeldingen om internasjonal studentmobilitet vurdere gruppens videre rolle og mandat.

Utdanningssamarbeid med utviklingsland

Norsk partnerskapsprogram for globalt akademisk samarbeid (NORPART) ble etablert i 2016 i forbindelse med omleggingen av kvoteordningen, og administreres av Diku. NORPART støtter akademisk samarbeid og gjensidig studentmobilitet mellom høyere utdanningsinstitusjoner i Norge og partnerlandene. Studentmobilitet fra partnerland til Norge vektlegges.

I forbindelse med behandlingen av budsjettforslaget for 2018, jf. Innst. S 12 (2017-2018), ba Utdannings- og forskningskomiteen på Stortinget om at Kunnskapsdepartementet i løpet av 2018 på en egnet måte kommer tilbake med en evaluering av konsekvensene av omleggingen. Evaluering ble gjennomført av Diku, og hovedfunnene presentert i forbindelse med fremleggelsen av statsbudsjettet for 2019. Evalueringen viser blant annet at NORPART brukes aktivt av universitetene og høyskolene, og har bidratt til en dreining fra støtte til enkeltstudenter til mer gjensidig mobilitet som et ledd i institusjonelle samarbeid. Samtidig pekes det på at programmet fortsatt ikke opererer for full maskin, gitt at utfasingen av kvoteordningen fortsatt pågår.

Departementet er innforstått med at NORPART må få tid til å etablere seg, men forventer at Diku jobber aktivt for at programmet i tråd med intensjonen bidrar til økt kvalitet og internasjonalisering av studieprogram ved deltakende institusjoner, inkludert økt studentmobilitet mellom institusjoner i Norge og utviklingsland.

Digitalisering for kvalitet

Diku skal bidra til digitalisering for økt kvalitet i høyere utdanning. Inntil prosessen med å utarbeide nye mål er slutført, ligger målene for Dikus arbeid med digitalisering fast.

Departementet fastsatte i 2017 to digitaliseringsstrategier for perioden 2017–2021. I *Digitaliseringsstrategi for universitets- og høyskolesektoren 2017–2021* omtales digitalisering og IKT som sentrale verktøy for å bidra til samspill, heve kvaliteten og relevansen i forskning og høyere utdanning og som tiltak for en mer effektiv og fremtidsrettet høyere utdannings- og forskningssektor. Profesjonsfaglig digital kompetanse og digitalisering av lærerutdanningene er videre en forutsetning for realisering av målsetningene i *Framtid, fornyelse og digitalisering, Digitaliseringsstrategi for grunnopplæringen 2017–2021*. Diku vil ha en viktig rolle mht. å tilgjengeliggjøre og tilrettelegge for internasjonalt samarbeid og utnyttelse av internasjonale ressurser samt pedagogisk bruk av digitale verktøy og løsninger i digitaliseringen av utdanningen og forskningen.

Diku skal sørge for at virkemidlene utnyttes til å stimulere digitaliseringsarbeidet i utdanningene. God styring og forvaltning av digitaliseringsarbeidet krever god kunnskap om status, behov og effekter.

Diku skal bidra til digitalisering for kvalitet i og tilgjengeliggjøring av høyere utdanning. Diku skal stimulere til utvikling og bruk av teknologi for læring og fleksible studietilbud i høyere utdanning. Diku skal fremme utdannings samarbeid mellom høyere utdanning og arbeidsliv gjennom bruk av læringsteknologi og dermed bidra til å styrke universitetene og høyskolers rolle som tilbydere av etter- og videreutdanning.

Diku skal sammen med NOKUT og institusjonene følge opp tiltakene som er fremmet i kvalitetsmeldingen for ytterligere å styrke kunnskapsgrunnlaget.

Gjennom samarbeid med Unit og institusjonene skal Diku bidra til at studieadministrative løsninger, digitale læringsplattformer og prosesser blir tilrettelagt for personlige læringsmiljøer og mobile og dynamiske studieløp, og tilpasset mer fleksible opplegg for studiegjennomføring.

Diku skal gjennom sine virkemidler bidra til å styrke den digitale kompetansen til de som underviser i høyere utdanning slik at de blir bedre i stand til å gjennomføre omlegging og videreutvikling av læringsprosesser med utgangspunkt i de nye mulighetene digitalisering gir.

Kunstnerisk utviklingsarbeid

Gjennom prosjektprogrammet for kunstnerisk utviklingsarbeid (PKU) skal Diku virke for at universitetene og høyskolene utfører kunstnerisk utviklingsarbeid på høyt internasjonalt nivå. Program for kunstnerisk utviklingsarbeid skal være en møteplass for utøvende og skapende kunstfagmiljøer i Norge, bidra til å fremme refleksjon og innsikt basert på kunstnerisk praksis, samt stimulere til tverrkunstnerisk kommunikasjon. Det skal videre bidra til at norsk kunstnerisk utviklingsarbeid markerer seg internasjonalt.

Diku må ta aktivt del i den omleggingsfasen som nå pågår, med å følge opp etablering av forskerskolen og bistå institusjonene i etableringen av nye doktorgradsprogrammer. Prosjektprogrammet skal fortsatt tildele enkelte stipendiatstillinger, både etter den gamle ordningen i en overgangsfase og etter hvert ph.d stillinger. Departementet ber Diku sørge for fortsatt stor grad av brukermedvirkning fra fagmiljøene i videre utforming av PKU.

1.5 Overføring av oppgaver

Som følge av omorganiseringen av de sentraladministrative oppgavene i kunnskapssektoren har Stortinget på bakgrunn av Kunnskapsdepartementets forslag i statsbudsjettet for 2019 vedtatt å flytte flere forvaltningsoppgaver til Diku.

Høyere utdanning

Diku fikk i 2018 ansvar for Lærebokutvalget og Dikus kvalitetsprogrammer. Dikus kvalitetsprogrammer omfatter blant annet ordningen med senter for fremragende utdanning (SFU) og programmet for studentaktiv læring. For å stimulere til systematisk arbeid for å fremme kvaliteten på utdanningene har Diku fra og med 2018 også fått i oppgave å tildele Utdanningskvalitetsprisene for høyere utdanning.

Diku får fra 2019 også ansvaret for å utarbeide tilstandsrapportene for høyere utdanning, jf. pkt. 1.3. Tilstandsrapporten for høyere utdanning skal være et grunnlag for kvalitetsarbeidet ved universitetene, høyskolene og fagskolene, og underlag for departementets arbeid med etatsstyring og budsjett. Departementet vil ha dialog med Diku om overføringen av dette arbeidet.

I tillegg får Diku ansvaret for å forvalte tilskudd til det generelle velferdsarbeidet til studentsamskipnadene og de landsomfattende interesseorganisasjonene for studenter.

Høyere yrkesfaglig utdanning

Diku skal fra og med 2019 forvalte tilskuddsordningen for driftsmidler til fagskoler (kap. 240 post 60) og tilskuddsordningen for utviklingsmidler til fagskoler (kap. 240 post 61), jf. omtale under punkt 3.2.

Diku får i 2019 også ansvaret for utarbeidelsen av tilstandsrapporten for høyere yrkesfaglig utdanning, som skal være et grunnlag for politikktutforming på fagskolefeltet nasjonalt, regionalt og ved den enkelte fagskole.

For å samle kompetanse på fagskolefeltet blir sekretariatet for Nasjonalt fagskoleråd flyttet fra Kompetanse Norge til Diku i 2019. Kompetanse Norge skal sammen med Diku sørge for god overføring av sekretariatsoppgavene, jf. omtale under punkt 3.2.

Departementet vil videreføre dialogen med Diku om overføringen av oppgavene på fagskolefeltet.

Andre oppgaver

Fra 2019 får Diku også ansvar for følgende nye forvaltningsoppgaver knyttet til:

- Fulbright-programmet rettet mot studenter på master- og doktorgradsnivået og forskere
- Association of Norwegian Students Abroad (ANSA)
- Nordisk avtale om adgang til høyere utdanning. Kontingenten utbetales årlig til Nordisk ministerråd. Midlene skal dekke godtgjørelser til de andre nordiske landene for studenter som bosetter i Norge som studerer i disse landene.

Følgende forvaltningsoppgaver knyttet til tilskuddsordninger som Diku har per i dag hvor midlene bevilges over andre kapitler er nå flyttet inn i rammen til Diku i statsbudsjettet for 2019.

- internasjonale utdanningsprogram og organisasjoner innenfor grunnopplæringen
- studieopphold i utlandet
- International Council for Open and Distance Education (ICDE)

2 Mål for 2019

Gjennom ulike virkemidler skal Diku bidra til utvikling av kvalitet i norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning. Frem til nye mål er fastsatt, gjelder de tidligere målene for virksomhetene som inngår i det Diku. Kunnskapsdepartementet er i dialog med Diku om strategien til organet, og vil komme tilbake med nye mål for 2020. Departementet har på bakgrunn av dette fastsatt følgende midlertidige mål og styringsparametere for Diku i 2019, jf. Prop. 1 S (2018–2019) for Kunnskapsdepartementet:

Mål 1 Diku skal bidra til at internasjonalisering styrker kvalitetsutviklingen i norsk utdanning.

Styringsparametere:

1. Kunnskapsbaserte innspill til politikktutforming

2. Målgruppeorientert formidling av kunnskapsgrunnlaget for internasjonalisering

Mål 2 Diku skal bidra til bedre samordning og utvikling av arbeidet med internasjonalisering i samarbeid med relevante nasjonale og internasjonale aktører.

Styringsparametere:

1. Effektiv forvaltning av programmer og prosjekter
2. God deltakelse i programmer og prosjekter som kan medvirke til økt gjennomføring av videregående opplæring for elever og lærlinger og mestring av grunnleggende ferdigheter
3. Styrket flerkulturell kompetanse med sikte på vellykket integrering
4. Synergier mellom internasjonalt samarbeid i utdanning, forskning og innovasjon
5. Samordnet og målgruppeorientert kommunikasjon og profilering av Norge som attraktivt samarbeids- og studieland overfor utlandet

Mål 3 Diku skal gjennom stipendiatprogrammet og prosjektprogrammet for kunstnerisk utviklingsarbeid virke for at universiteter og høyskoler utfører kunstnerisk utviklingsarbeid på høyt internasjonalt nivå. Programmet skal bidra til å fremme refleksjon og innsikt basert på kunstnerisk praksis, og stimulere til tverrkunstnerisk kommunikasjon og møtesteder for de relevante fagmiljøene.

Mål 4 Diku skal stimulere til utvikling og bruk av teknologi for læring og fleksible studietilbud i høyere utdanning, samt fremme utdanningssamarbeid mellom høyere utdanning og arbeidsliv gjennom bruk av læringsteknologi.

Mål 5 Diku skal ha en effektiv forvaltning av virksomheten, kompetansen og ressursene i samsvar med sitt samfunnsoppdrag.

Styringsparametere:

1. Langsiktig økonomisk planlegging
2. Sykefravær
3. Midlertidighet

Departementet understreker viktigheten av styrets oppmerksomhet på og løpende vurdering av risiko i virksomheten.

3 Budsjett for 2019

Stortinget har vedtatt statsbudsjettet for 2019, jf. Innst. 12 S (2018–2019) og Prop. 1 S (2018–2019).

Midlene som omtales nedenfor tildeles med dette til Diku. Midlene utbetales til Dikus konto **7694 05 11697**.

Forutsetningene for tildelingen følger av Innst. 12 S (2018-2019) og Prop. 1 S (2018-2019), og av forutsetningene og kravene fastsatt i dette brevet og i vedtektene til virksomheten.

3.1 Budsjettvedtak kap. 280 post 50

Stortinget har bevilget totalt **450 293 000** kroner over kap. 280 post 50. Det ligger til grunn en pris- og lønnsjustering på 2,9 pst. og et avbyråkratiserings- og effektiviseringskutt på 0,5 prosent fra 2018 til 2019.

Endringer i budsjettrammen fra 2018 til 2019

Endring i budsjettrammen kommer i hovedsak som følge av at ansvaret for flere tilskudd og forvaltningsoppgaver blir flyttet fra Kunnskapsdepartementet til Diku, jf. omtale under pkt. 1.5 om overføring av oppgaver. Som følge av dette blir også flere bevilgninger flyttet til Dikus bevilgning over kap. 280 post 50 fra andre kapitler og poster på Kunnskapsdepartementets budsjett, jf. tabell 1 nedenfor. I tillegg økes bevilgningen til Dikus kvalitetsprogrammer med 25 mill. kroner i 2019. Det er en reduksjon i Dikus bevilgning på 900 000 kroner for en stipendiatstilling i Program for kunstnerisk utviklingsarbeid, som i tråd med Stortingets vedtak fra 2018 skal bevilges direkte til institusjonene.

Departementet legger til grunn at den rammen som er stilt til disposisjon for Diku skal anvendes effektiv og i tråd med arbeidsoppgavene og forvaltningsansvaret som Diku har fått.

Tabell 1 (beløp i kroner): Flytting av midler til kap. 280 post 50 Diku fra andre kapitler og poster over Kunnskapsdepartementets budsjett

Tilskuddsforvaltning fagskolefeltet	1 000 000
<i>Fra kap. 200 post 21</i>	
Tilskuddsforvaltning	1 000 000
<i>Fra kap. 225 post 72</i>	
Internasjonale utdanningsprogram og organisasjoner i grunnopplæringen	5 990 000
<i>Fra kap. 225 post 73</i>	
Studieopphold i utlandet for norske elever og lærere	18 757 000
<i>Fra kap. 270 post 71</i>	
Fulbright-programmet og tilskudd til ANSA	18 677 000
<i>Fra kap. 270 post 74</i>	
Studentsamskipnader og landsomfattende interesseorganisasjoner for studenter	89 568 000
<i>Fra kap. 281 post 01 og post 70</i>	
Dikus kvalitetsprogrammer inkl. SFU, utdanningskvalitetsprisen, ICDE	63 974 000
<i>Fra kap. 281 post 73</i>	
Den nordiske avtalen om tilgang til høyere utdanning	64 505 000
<i>Sum</i>	<i>263 471 000</i>

Kunnskapsdepartementet legger til grunn at Diku i forvaltningen av tilskuddene ivaretar de langsiktige forpliktelsene i inngåtte internasjonale avtaler, herav Fulbright-programmet og nordisk avtale om adgang til høyere utdanning. Også nivået på tilskuddet til studentsamskipnadene og interesseorganisasjonene for studenter føres videre. Departementet vil samarbeide med Diku om tilrettelegging av oppgaveoverføringen. Departementet forutsetter at Diku alt fra januar 2019 tar ansvaret for tildeling og oppfølging av midlene under disse tilskuddsordningene.

Tilskuddsordning for internasjonale utdanningsprogram og organisasjoner innenfor grunnopplæringen

Fra 2019 bevilges ikke midler til tilskuddsordningen for internasjonale utdanningsprogram og organisasjoner innenfor grunnopplæringen og tilskuddsordningen for studieopphold i utlandet for norske elever og lærere over egne poster, men inngår i bevilgningen under kap. 280 post 50. Tilskudd til internasjonale utdanningsprogram og organisasjoner skal dekke bidraget fra Norge til EUs utvikling- og informasjonssenter for yrkesopplæring (Cedefop), kontingent fra Norge til Det europeiske språkrådet i Graz og nasjonal drift av Det europeiske ungdomsparlamentet (EUP).

Tilskudd til studieopphold i utlandet skal legge til rette for skolegang og studieopphold i utlandet for norske elever. I tillegg skal ordningen gi norske fransklærere støtte til faglig og kulturell oppdatering gjennom studieopphold i Frankrike, og den skal legge til rette for internasjonale mobilitetsordninger i grunnopplæringen.

3.2 Budsjettvedtak kap. 240, kap. 241, kap. 252 og kap. 288

Tabell 2 (beløp i kroner)

<i>Midler over kap. 240 post 60</i>	
Driftsmidler til fagskoler	725 350 000
<i>Midler over kap. 240 post 61</i>	
Utviklingsmidler til fagskoler	41 864 000
<i>Midler over kap. 241 post 21</i>	
Fagskolekonferanse	500 000
Sekretariat for Nasjonalt fagskoleråd	2 000 000
Pris for utdanningskvalitet i høyere yrkesfaglig utdanning	1 200 000
<i>Midler over kap. 252 post 70</i>	
Erasmus+ og nasjonale eksperter	11 375 000
<i>Midler over kap. 288 post 21</i>	
Panorama strategi (UTFORSK, inkludert stipendordning for russiske studenter og utdanningssamarbeid med Japan)	36 640 000
NORPART	40 300 000
<i>Sum</i>	<i>859 429 000</i>

Driftsmidler til fagskoler

Diku skal tildele midlene til den enkelte fylkeskommune på bakgrunn av beregning av grunntilskudd og resultatbasert tilskudd. Grunntilskuddet til den enkelte fylkeskommune videreføres i utgangspunktet fra år til år, men kan justeres som følge av ulike satsinger, som midler til nye studieplasser. Det resultatbaserte tilskuddet beregnes ut fra avlagte studiepoeng ved fagskolene og er et insentiv for økt kvalitet og gjennomføring ved fagskolene. Fylkeskommunene skal fordele midlene til fylkeskommunale og private fagskoler i fylket, jf. omtale av prinsippene i tilskuddsordningen i *Orientering om tilskuddsordningen for driftsmidler til fagskoler i 2019*. Diku skal på bakgrunn av rapportering fra fagskolene og fylkeskommunene vurdere måloppnåelse for tilskuddsordningen i en årlig rapportering til Kunnskapsdepartementet.

Utviklingsmidler til fagskoler

Midlene er til en søknadsbasert tilskuddsordning, der fagskoler kan søke om midler til tiltak og prosjekt som skal øke kvaliteten i fagskolene, videreutvikle dagens utdanningstilbud og utvikle nye utdanningstilbud. Målet med tilskuddsordningen er økt kvalitet i utdanningene ved fagskolene og godt samsvar mellom utdanningstilbudene og den kompetansen arbeidslivet etterspør. Diku skal forvalte tilskuddsordningen, inkludert retningslinjene.

Fagskolekonferanse

Midlene skal brukes til å arrangere en nasjonal konferanse for fagskolesektoren. Diku skal samarbeide med Nasjonalt fagskoleråd om planlegging og gjennomføring av konferansen.

Sekretariat for Nasjonalt fagskoleråd

Fra 1. januar 2019 har Diku ansvar for sekretariat for Nasjonalt fagskoleråd, jf. omtale under punkt 1.5. I en overgangsfase første halvår 2019 vil Kompetanse Norge bidra i sekretariatsarbeidet. Departementet tar derfor sikte på å overføre 0,5 mill. kroner til Diku i forbindelse med revidert nasjonalbudsjett for 2019. Dette tilsvarer halvparten av midlene til dagens sekretariatsfunksjon. Departementet tar sikte på å overføre 1 mill. kroner til Diku knyttet til sekretariatsoppgaven i forbindelse med ordinært budsjett for 2020. Sekretariatet styrkes imidlertid med 2 mill. kroner i forbindelse med det ordinære budsjettet for 2019 for å gjøre det bedre rustet til å gi departementet innspill og råd som er godt faglig forankret i sektoren. Det legges dermed opp til at Diku tildeles totalt 2,5 mill. kroner for sekretariatsfunksjonen i 2019.

Pris for utdanningskvalitet i høyere yrkesfaglig utdanning

Målet med prisen er å stimulere fagskolene til å arbeide systematisk med å fremme og videreutvikle kvaliteten på utdanningene. Diku skal vurdere mottaker av prisen og tildele prisen, som er på 1 mill. kroner. De resterende 0,2 mill. kroner skal dekke administrasjonskostnader for arbeidet med prisen.

Erasmus+ og de nasjonale ekspertene

Kap. 252 post 70 omfatter bevilgningen til kontingenten til Erasmus+ og bevilgningen til fem nasjonale eksperter som omfattes av programmet.

Totalt er det budsjettet med 656,136 mill. kroner, hvorav 11,375 mill. kroner er midler som Diku skal administrere, og som skal dekke lønn, godtgjørelse og personaladministrative kostnader for de nasjonale ekspertene.

Kunnskapsdepartementet ber om at Diku som i 2018 utarbeider en analyse i forkant av Kunnskapsdepartementets styringsdialog med universitetene og høyskolene, som vurderer de enkelte universitetene og høyskolenes aktivitet og resultater i ERASMUS+-programmet og gir departementet en anbefaling om oppfølging i vår styringsdialog med institusjonene. Analysen bør foreligge i løpet av mars 2019. Videre ber vi om at Diku videreutvikler analysen av norsk deltakelse i Erasmus+ til å omfatte hele utdannings- og opplæringsområdet.

Panorama-strategien

Diku tildeles totalt 36,6 mill. til oppfølging av Panorama-strategien i 2019 over kap. 288 post 21.

Av dette beløpet tildeles 36,4 mill. kroner til UTFORSK-programmet. Dette inkluderer 2 mill. kroner til stipendordningen for russiske studenter og 2,44 mill. kroner som eventuelt kan brukes til nye initiativer som inngår i oppfølgingen av delegasjonsbesøkene til Brasil (2016) og Kina (2018) og gjeldende myndighets- og institusjonsavtaler med disse landene. For øvrig legger departementet til grunn at virksomheten selv avgjør hvordan midlene kan benyttes for å følge opp Panorama-strategien på en best mulig måte.

I tillegg tildeles virksomheten 0,2 mill. kroner til fortsatt medfinansiering av en stilling ved Innovasjon Norges kontor i Tokyo, som arbeider med høyere utdannings-, forsknings- og innovasjonssamarbeid mellom Norge og Japan. Departementet viser ellers til at Diku og Forskningsrådet har et felles ansvar for forvaltning og videreutvikling av INPART-programmet.

NORPART

Diku tildeles totalt 40,3 mill. kroner til NORPART i 2019 over kap. 288 post 21. Dette er midler som er omdisponert i forbindelse med omleggingen av kvoteordningen.

3.3 Kontroll

Kunnskapsdepartementet og Riksrevisjonen kan kontrollere at midlene blir brukt etter forutsetningene, jf. bevilgningsreglementet § 10 annet ledd og lov om Riksrevisjonen § 12. Departementet kan kreve tilskuddet helt eller delvis tilbakebetalt dersom det ikke benyttes i samsvar med forutsetningene.

3.4 Fullmakter

Stortinget har gitt virksomheten fullmakter som fornyes for ett år av gangen i forbindelse med Stortingets behandling av statsbudsjettet. I tillegg har departementet delegert administrativ fullmakt til virksomheten. Oversikt over delegerte fullmakter følger vedlagt.

4 Andre forutsetninger og krav

4.1 Inkluderingsdugnad

Diku skal arbeide systematisk for å realisere regjeringens inkluderingsdugnad, og utvikle rutiner og arbeidsformer i personalarbeidet med sikte på å nå målene for dugnaden.

Diku skal i årsrapporten redegjøre for hvordan Diku rekrutteringsarbeid har vært innrettet for å nå 5 pst.-målet og de øvrige målene for inkluderingsdugnaden. Dersom Diku har hatt nyansettelser i rapporteringsperioden, skal andelen som har ned-satt funksjonsevne eller hull i CV-en rapporteres i årsrapporten. Dersom Diku har færre enn fem nyansettelser i perioden, skal prosentandelen ikke rapporteres i årsrapporten, for å sikre personvernet til de nyansatte. For disse virksomhetene kan det være aktuelt å ha en lengre måleperiode (enn ett år) før måltallet rapporteres. I årsrapportens kapittel 4 skal alle virksomheter vurdere arbeidet opp mot målene for dugnaden; hva som har vært vellykkede tiltak, hva som har vært utfordringer, og hvorfor virksomheten eventuelt ikke har lyktes med å nå målene for dugnaden, jf. Rundskriv H-3/18.

4.2 Motvirke arbeidslivskriminalitet

Offentlige oppdragsgivere har som innkjøpere av varer og tjenester et særskilt ansvar for å motvirke arbeidslivskriminalitet. Det forventes at offentlige virksomheter går foran i arbeidet med å fremme et seriøst arbeidsliv. Diku skal ved tildeling av oppdrag og i oppfølging av inngåtte kontrakter sikre at deres leverandører følger lover og regler. Diku skal i årsrapporten redegjøre for resultater fra oppfølging av inngåtte kontrakter og hvordan virksomhetens anskaffelser er innrettet for å gjennomføre dette hensynet, jf. Rundskriv H-8/17.

4.3 Sikkerhet og beredskap

[Styringsdokument for arbeidet med samfunnssikkerhet og beredskap i kunnskapssektoren](#) skal ligge til grunn for arbeidet på dette feltet. KD minner også om det ansvaret som nå påligger den enkelte virksomhet i etterlevelse av den nye personvernlovgivningen.

Diku skal i årsrapporten for 2019 rapportere om følgende:

1. Informasjonssikkerhet: Har Diku innført rutine for å håndtere uønskede digitale hendelser?
2. Øvelser: Er det gjennomført og evaluert en kriseøvelse i 2018 eller 2019, og er læringspunktene fra øvelsen fulgt opp gjennom dokumenterte tiltak? Beskriv kort hvilken type øvelse som ble gjennomført.

Dersom ett eller begge spørsmål besvares med "nei", må Diku opplyse om hvorfor tiltaket ikke er gjennomført og presentere en forpliktende plan for når og hvordan tiltaket skal gjennomføres.

5 Rapportering og resultatoppfølging

5.1 Rapportering om resultater og planer

Diku skal innen **15. mars 2019** sende dokumentet *Årsrapport (2018–2019)* til postmottak@kd.dep.no, med kopi til Riksrevisjonen og Database for statistikk om høgre utdanning (DBH). *Årsrapport (2019–2020)* skal sendes inn innen **15. mars 2020**. Departementet gjør oppmerksom på at årsrapporten skal publiseres på virksomhetens nettside innen 1. mai, jf. *Bestemmelser om økonomistyring i staten*, pkt. 2.3.3.

Årsrapporten skal gi et dekkende bilde av virksomhetens resultater og gi departementet grunnlag for å vurdere måloppnåelse og ressursbruk. Årsrapporten skal også inneholde planer og budsjett og annen informasjon av betydning for departementets styring og oppfølging, jf. *Bestemmelser om økonomistyring i staten*, pkt. 2.3.3.

Nærmere krav til årsrapportene fremgår av dokumentet *Rapporteringskrav for årsrapport (2018–2019)* vedlagt fjorårets tildelingsbrev, og vedlagte dokument *Rapporteringskrav for årsrapport (2019-2020)*. Dokumentene er også tilgjengelige i DBH.

Institusjonen skal rapportere regnskap og personaldata til DBH. Krav til datarapporteringen og fristene gjennom året finnes på DBHs nettsider:

<http://dbh.nsd.uib.no/dokumentasjon/rapporteringskrav/index.action>

DIKU skal avlegge delårsregnskap og årsregnskap for 2018. Departementet vil i egne brev angi hvilke frister og krav som vil gjelde for delårsregnskapene og årsregnskapet. Departementet viser til Finansdepartementets rundskriv R-11/2018 når det gjelder rapportering av regnskapsopplysninger til statsregnskapet for 2019.

En oversikt over hovedtrekkene i styringsdialogen mellom departementet og institusjonene er vedlagt.

5.2 Budsjettforslag for 2021

Departementet bruker satsingsforslagene til å identifisere de viktigste behovene i universitets- og høyskolesektoren. Virksomheten må utarbeide eventuelle budsjettforslag i tråd med vedlagte veiledning.

Frist for innsendelse av budsjettforslag for 2021 er **1. november 2019**. Forslagene sendes til postmottak@kd.dep.no. Se vedlagte *Veiledning for fremstilling av budsjettforslag for 2021*.

5.3 Styringsdialogen i 2019

Etatsstyringsmøtet skal være en strategisk dialog mellom departementet og styret om virksomhetens utvikling. Sentrale punkter vil være ambisjoner, strategiske prioriteringer og utfordringer, sett i lys av nasjonale mål og prioriteringer, samt virksomhetens resultater og rammebetingelser.

Departementet inviterer med dette styrets medlemmer og virksomhetens direktør til etatsstyringsmøte i 2018. Etatsstyringsmøtet har en tidsramme på tre timer og er berammet til **12. juni 2019 kl.1200-1500**. Møtet vil finne sted i Kunnskapsdepartementets lokaler i Kirkegata 18. Vi ber om tilbakemelding om hvem som skal delta, senest tre uker før møtedato.

Styret kan melde inn strategisk viktige saker til etatsstyringsmøtet samtidig med innsending av *Årsrapport (2018-2019)* **15. mars 2019**.

Departementet sender ut dagsorden i god tid før møtet. Virksomheten får en skriftlig tilbakemelding fra departementet på bakgrunn av *Årsrapport (2018-2019)*, tilstandsrapporten for universitets- og høyskolesektoren 2019, resultatrapporteringen til DBH og dialogen i etatsstyringsmøtet.

Med hilsen

Knut Børve (e.f.)
ekspedisjonssjef

Rolf L. Larsen
avdelingsdirektør

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Kopi til:

Riksrevisjonen
Norges forskningsråd
Norsk senter for forskningsdata

Vedlegg:

Vedlegg 1: Fullmakter
Vedlegg 2: Veiledning for fremstilling av budsjettforslag for 2021
Vedlegg 3: Hovedtrekk styringsdialogen
Vedlegg 4: Rapporteringskrav for årsrapport (2019-2020)
Vedlegg 5: Søknad fra ANSA, Fulbright og ICDE for 2019 og 2020

Frister:

Innsending av strategisk viktige saker til etatsstyringsmøtet samtidig med innsending av Årsrapport for 2018-2019	15.03.2019
Melde inn forventet bruk på kap. 252, kap. 288, kap. 241, kap. 252 post 70, kap. 288 post 21, kap. 241 post 21	01.10.2019
Melde inn eventuelle kontingentjusteringer for den nordiske avtalen om adgang til høyere utdanning	01.09.2019
Innsending av budsjettforslag for 2021	01.11.2019
Innsending av Årsrapport (2019-2020)	15.03.2020