



## LÆREEFFEKT – Lærertetthet og læringseffekt

Rammedokument for forskningsatsing på effekter av flere lærere i skolen



## Innhold

Bakgrunn .....	5
Målsettinger.....	5
Forskningsoppgaver .....	5
Tematikk og forskningsspørsmål .....	5
Datagrunnlag og metodebruk .....	6
Rekruttering og kompetansebygging .....	7
Internasjonalt forskningssamarbeid.....	7
Brukermedvirkning .....	7
Formidling og kommunikasjon .....	7
Koordinering og implementering .....	8
Rammebetingelser for gjennomføring .....	8
Økonomi.....	8
Lov og regelverk .....	8
Utvelgelse av kommuner og skoler .....	9
Tilskudd til kommunene.....	9
Tilsetting av nye lærere .....	10
Styring og organisering .....	10
Aktørenes roller.....	11
Milepæler og framdriftsplan.....	12
Vedlegg .....	13



## Bakgrunn

Det foreligger en del forskning om hvilken betydning klassestørrelse og lærertetthet har for elevenes læring og læringsmiljø. Forskningsresultatene er imidlertid ikke entydige og det er behov for flere studier som kan undersøke disse sammenhengene i en norsk skolekontekst. Det er i særlig grad behov for studier som undersøker effektene av ulike måter å øke lærertettheten på i småskolen, og hvordan slike effekter eventuelt oppstår.

I budsjettforliket for 2015 ble det vedtatt at det skal bevilges 480 millioner kroner i året til flere lærere for de yngste elevene i grunnskolen<sup>1</sup>. Økt lærertetthet på 1.– 4. trinn skal styrke arbeidet med tidlig innsats, og det er forventet at satsingen skal bidra til at flere elever lærer mer.

75 prosent av bevilgningen er øremerket 100 kommuner som har flere elever per lærer på 1.– 4. trinn enn landsgjennomsnittet, som ligger på om lag 16 elever per lærer. En oversikt over hvilke kommuner som har mottatt midler til økt lærertetthet i 2015, ligger vedlagt. Midlene gir rom for å ansette om lag 700 flere lærere i disse kommunene.

25 prosent av bevilgningen skal i en periode på fire år fordeles slik at det kan forskes på effektene av økt lærertetthet. Målet er å utvikle ny kunnskap om effektive former for økt lærertetthet på 1. – 4. trinn. Forskningsrådet har fått i oppdrag å administrere satsingen, som har en samlet økonomisk ramme på 490,5 mill. kroner for perioden 2016-2020. Midlene skal finansiere forskning på intervensjoner som systematisk prøver ut ulike modeller for økt lærertetthet i småskolen, og inkluderer midler til nye lærerstillinger. Intervensjonene gir rom for å ansette om lag 150 flere lærere per skoleår over en periode på fire år.

## Målsettinger

Det overordnede målet med satsingen er å utvikle ny kunnskap om effektene av ulike former for økt lærertetthet på de laveste klassetrinnene i grunnskolen. Satsingen skal utvikle kunnskap om hvilke effekter ulike måter å bruke økte lærerressurser på i skolen har for de yngste elevenes læring og læringsmiljø. Satsingen skal også gi kunnskap om hvordan økte lærerressurser ev. bidrar til å styrke elevenes læringsmiljø og læringsutbytte.

## Forskningsoppgaver

### Tematikk og forskningsspørsmål

Satsingen vil finansiere intervensjoner som prøver ut ulike former for økt lærertetthet. Dette kan dreie seg om klassestørrelse eller endret forholdstall mellom lærer og elev, men også om lærernes arbeidsmåter og hvordan elevene er organisert i klasser og grupper. Det kan for eksempel være aktuelt å undersøke effektene av utprøving med: to-lærersystem, en-til-en-undervisning, undervisning i smågrupper, økt lærertetthet for spesielle elevgrupper osv. Det kan også være aktuelt å teste ut effekter av konkrete undervisningsopplegg eller undervisningskompetanse knyttet til økt lærertetthet, og sammenligne med grupper som ikke får et tilsvarende tilbud. Intervensjonene skal ta utgangspunkt i eksisterende forskning og ha ambisjoner om å bidra til forskningsfronten på området.

---

<sup>1</sup> Innst. S 12 (2014-2015):

<https://www.stortinget.no/no/Saker-og-publikasjoner/Publikasjoner/Innstillinger/Stortinget/2014-2015/Inns-201415-012/>

Studiene skal undersøke hvilke effekter intervensjonene har på elevenes læringsutbytte og læringsmiljø. I den forbindelse kan det for eksempel være aktuelt å undersøke hvilke effekter økt lærertetthet har på elevenes lese-, skrive- og regneferdigheter samt læringsmiljø og elevenes psyko-sosiale tilpasning i klasser/grupper. Det er ønskelig at studiene legger til rette for å måle effekter på både kort og lang sikt. Studiene bør også tilrettelegges slik at de kan analysere og håndtere systematisk frafall.

Forskningsspørsmålene som skal besvares, forutsetter bidrag fra flere fag. Det er behov for forskningskompetanse om ressursbruk og resultatoppnåelse i skolen, lærernes arbeidsmåter og undervisningsformer, elevenes læringsprosesser og læringsutbytte samt læringsmiljø, trivsel og psykisk helse. Fagdisipliner som økonomi, sosiologi, pedagogikk og psykologi kan gi viktige forskningsbidrag, men andre fagdisipliner og forskningsområder kan også være aktuelle.

### **Datagrunnlag og metodebruk**

Forskningsdesignet skal ta høyde for at det er behov for kunnskap om hvordan lærertetthet virker på elevenes læringsutbytte og læringsmiljø. Randomiserte kontrollerte forsøk vil bli prioritert. Kvasi-eksperimentelle design kan også være aktuelle, blant annet i tilknytning til kommuner som allerede har fått tilskudd til økt lærertetthet. Andre forskningsmetoder som supplerer de eksperimentelle studiene, for eksempel observasjonsstudier kan også være aktuelle. Kontroll med implementering av intervensjonene skal vektlegges ved utforming av forskningsdesignet.

For å måle effekter av intervensjonene kan det være aktuelt å bruke resultater fra nasjonale prøver på 5. trinn. Det vil også være aktuelt å bruke andre typer av testverktøy for å måle elevenes læringsutbytte og læringsmiljø. Det er ønskelig at data som samles inn gjennom ulike delprosjekter i satsingen, gjøres tilgjengelig for analyser på tvers av prosjektene. Det kan være aktuelt å etablere en felles database. Forskningsrådets prinsipper for åpen tilgang til vitenskapelig publisering og data skal også legges til grunn<sup>2</sup>. Dette betyr at vitenskapelige publikasjoner og data som er skapt gjennom forskningsaktivitetene, i utgangspunktet skal gjøres offentlig tilgjengelig. Dette gjelder imidlertid ikke data som kan true enkeltmenneskers eller nasjonal sikkerhet, er i strid med gjeldende regelverk for personvern, eller strider mot andre juridiske bestemmelser.

For at studiene skal kunne måle effekter på lang sikt, er det ønskelig å samle inn individdata som kan kobles til registerdata. Dette krever informert samtykke fra foresatte. Prosjekter som inneholder personopplysninger må meldes til Personvernombudet for forskning (PVO) ved Norsk samfunnsvitenskapelig datatjeneste (NSD)<sup>3</sup>. Det legges i den forbindelse vekt på at prosjektene holder høy forskningsetisk standard og ikke kommer i konflikt med grunnleggende forskningsetiske prinsipper. Her vises det til de forskningsetiske retningslinjene utarbeidet av den nasjonale forskningsetiske komiteen for humaniora og samfunnsvitenskap (NESH)<sup>4</sup>. Det understrekes i den forbindelse at intervensjonene ikke skal medføre tap av ressurser eller svekke rettigheter for de elevene som deltar i prosjektet.

---

<sup>2</sup> Forskningsrådets policy for tilgjengeliggjøring av forskningsdata: [http://www.forskningsradet.no/no/Apen\\_tilgang/1254001019169](http://www.forskningsradet.no/no/Apen_tilgang/1254001019169)

<sup>3</sup> NSD Personvernombudet for forskning: <http://www.nsd.uib.no/personvern/>

<sup>4</sup> Forskningsetiske retningslinjer for samfunnsvitenskap, humaniora, juss og teologi: <https://www.etikkom.no/forskningsetiske-retningslinjer/Samfunnsvitenskap-jus-og-humaniora/>

## **Rekruttering og kompetansebygging**

Forskningsrådet opplever en økende interesse for intervensjonsstudier og studier med eksperimentelt design på utdanningsområdet. Programmet *Forskning og innovasjon i utdanningssektoren* – FINNUT finansierer flere studier med slike forskningsdesign, og Kunnskapsdepartementet har nylig satt i gang et program for systematisk utprøving av tiltak for å bedre gjennomføring av videregående opplæring. Disse initiativene vil sammen med LÆREEFFEKT-satsingen bidra til å bygge forskningsmiljøer og nettverk med kompetanse på intervensjonsstudier og studier med eksperimentelt design i Norge.

LÆREEFFEKT vil gi et viktig bidrag i denne sammenhengen, og satsingen vil legge vekt på at forskningsprosjektene integrerer kompetansebyggende elementer og rekruttering.

## **Internasjonalt forskningssamarbeid**

Det er ønskelig at satsingen trekker veksler på erfaringer med tilsvarende studier i andre land. Dette vil bidra til å sikre kvaliteten på forskningen som utføres, og kan bidra til å styrke det internasjonale forskningssamarbeidet på utdanningsområdet. Forskningsprosjektene i LÆREEFFEKT-satsingen skal ta utgangspunkt i forskningsfronten på feltet og teste effekter av intervensjoner som er godt begrunnet i eksisterende forskning. Det er forventet at satsingen vil bidra med ny kunnskap av internasjonal interesse. Prosjektene må som følge av dette ha en gjennomtenkt strategi for internasjonalt forskningssamarbeid, mobilitet og internasjonal publisering. Styringsgruppen vil også vurdere om det er behov for å etablere et eget Scientific Advisory Board med internasjonale toppforskere som kan bidra med kvalifiserte råd og anbefalinger til forskningsmiljøene og styringsgruppen.

## **Brukermedvirkning**

For å lykkes med forskningssatsingen er det avgjørende at intervensjonene lar seg implementere lokalt. Dette forutsetter et tett og godt samarbeid mellom forskningsmiljøene, myndigheter og forvaltning, skoleeiere og skoler. Forskningsmiljøene som står ansvarlige for å gjennomføre prosjektene må derfor inngå et forpliktende samarbeid med skoleeiere og legge vekt på brukermedvirkning i alle faser av forskningsprosessen.

I den innledende fasen er det spesielt viktig å trekke veksler på forvaltningens kompetanse når det gjelder å utforme intervensjoner som er i overensstemmelse med lov og regelverk, og som lar seg gjennomføre lokalt. Samarbeid med skoleeiere og skoler er spesielt viktig i implementeringen av intervensjonene, oppfølging og kontroll. Det må tas hensyn til lokale tilpasninger ved utforming og gjennomføring av forskningsprosjektene.

## **Formidling og kommunikasjon**

Det er stor interesse for satsingen i skolesektoren, og resultatene kan bidra til endringer på sentralt og lokalt nivå. Det er derfor viktig at de ulike aktørene i satsingen prioriterer arbeidet med kommunikasjon, brukerrettet formidling og allmennrettet formidling. Det forutsettes at prosjektene har god kommunikasjon med foresatte og elever som er berørt av intervensjonene. Satsingen må gjøres kjent for de aktuelle målgruppene, informasjon om prosessen bør gis underveis og det må legges til rette for at forskningsresultatene kan tas i bruk. Ansvar for formidling og kommunikasjon er delt mellom prosjektene som finansieres av satsingen og Forskningsrådets administrasjon, og vil skje i samarbeid med forskning.no, Kunnskapscenter

for utdanning, Utdanningsdirektoratet, KS, Utdanningsforbundet og andre aktører i FoU-systemet for utdanningssektoren.

### **Koordinering og implementering**

Det er ønskelig å teste effekter av flere intervensjoner. Målet er at satsingen vil kunne finansiere en portefølje av intervensjonsstudier, som samlet skal bidra til å besvare flere av de relevante forskningsspørsmålene på området. Det er ønskelig at forskningsmiljøene går sammen i større tverrfaglige forskningskonsortier og søker om midler til å gjennomføre intervensjoner som er godt koordinerte. For å sikre en bred portefølje av intervensjoner kan det bli aktuelt å finansiere flere forskerprosjekter i satsingen. Det vil da bli lagt vekt på å utvikle koordinerende mekanismer mellom de ulike prosjektene slik at man unngår overlapp og sikrer kunnskapsdeling mellom forskerprosjektene.

## **Rammebetingelser for gjennomføring**

### **Økonomi**

Det er satt av totalt 490,5 mill. kroner til forskningssatsingen. 52,5 mill. kroner av disse er øremerket forskning. Resterende midler skal finansiere intervensjonene og dekke kommunenes utgifter til økt lærertetthet, dvs. lærerårsverk. Det er om lag 109,5 mill. kroner per år over en periode på fire skoleår som kan bruke på lærerstillinger. Med en gjennomsnittlig kostnad per lærerårsverk på 700 000 vil det gi rom for at kommunene kan bli tilført midler tilsvarende om lag 150 lærerårsverk til intervensjoner per skoleår. I utgangspunktet er det ikke lagt opp til at tilskuddsmidlene kan overføres mellom budsjettår, men det kan bli aktuelt å justere omfang og varighet på intervensjonene mellom budsjettår.

### **Lov og regelverk**

Opplæringsloven regulerer en rekke forhold ved grunnskolen som legger begrensninger på utforming av intervensjonene som skal testes ut. Innenfor regelverket er det likevel et betydelig handlingsrom som gir forskningsprosjektene og kommunene mulighet til å teste ut ulike modeller for økt lærertetthet på 1.- 4. trinn.

Satsingen inkluderer midler til lærerårsverk og det siktes da til undervisningsstillinger. Kommunene har ikke anledning til å tilsette assistenter og annet støttepersonell som del av satsingen. Opplæringsloven stiller bestemte krav til hvem som kan tilsettes i undervisningsstillinger<sup>5</sup>. Kunnskapsdepartementet har presisert at det er anledning til å bruke lærerårsverkene på spesialundervisning ved å tilsette spesialpedagoger, men ikke på for eksempel helsesøstre, psykologer eller fristilte som veileder lærerne m.m, dvs. personale som ikke driver med undervisning. Kommunene kan på ordinær måte gi dispensasjon fra kravet om pedagogisk kompetanse i undervisningsstillinger<sup>6</sup>.

Intervensjonene skal teste ut ulike former for økt lærertetthet, hvilket berører klasse- og gruppestørrelse og organisering av elevene i grupper. I utgangspunktet forutsettes det at intervensjonene utformes i tråd med bestemmelsene i Opplæringslovens § 8.2. Her fremgår

<sup>5</sup> Lov om grunnskolen og videregående opplæring § 10-1 og tilhørende forskrift §14:  
<https://lovdata.no/dokument/NL/lov/1998-07-17-61>

<sup>6</sup> Forskrift til opplæringsloven § 14-2:  
<https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2006-06-23-724>



det at elevene skal være i klasser/basisgrupper så mye av skoletiden at deres behov for sosial tilhørighet og stabilitet blir ivaretatt. For deler av opplæringen kan elevene deles i andre grupper etter behov. Organisering av klasser/grupper skal som hovedregel ikke skje etter faglig nivå, kjønn eller etnisk tilhørighet, men det er rom for å gjøre unntak fra dette<sup>7</sup>.

Intervensjonene må også ta hensyn til elevenes rett til spesialundervisning, jf. §5, og sees i forhold til § 1-3 om tilpasset opplæring i Opplæringsloven.

I de tilfellene der forskningsprosjektet i samarbeid med skoleeier ønsker å teste effekter av en intervensjon som innebærer et avvik fra gjeldende lov og regelverk, må kommunene søke om tidsavgrensede pedagogiske og organisatoriske forsøk i tråd med gjeldende retningslinjer<sup>8</sup>. Utdanningsdirektoratet kan i så tilfelle bistå forskerne ved å sette opp kriterier for kommuner/skoler som skal delta i forsøket, samt bistå med avklaringer i forhold til regelverket.

### **Utvelgelse av kommuner og skoler**

Hvilke kommuner og skoler som skal delta i satsingen og implementere intervensjonene, bestemmes av forskningsprosjektene. Det er avgjørende for forskningsresultatet at utvelgelsen av kommuner og skoler gjøres på en slik måte at man unngår systematiske skjevheter. Som tidligere nevnt har flere kommuner/skoler allerede fått midler til økt lærertetthet på 1. – 4. trinn gjennom den ordinære tilskuddsordningen. Forskningsprosjektene bør ta hensyn til dette ved utvelgelse av kommuner og skoler og utvikling av forskningsdesignet. Det vises her til vedlagte liste med oversikt over hvilke kommuner som har mottatt tilskudd i 2015.

Det er viktig at forskningsmiljøene kommer i kontakt med samarbeidende kommuner tidlig i prosjektutviklingsfasen, og kommunene må bekrefte samarbeid og deltakelse i prosjektet i søknaden til Forskningsrådet. Kommuner som ønsker å delta i forskningssatsingen kan melde sin interesse til KS, som så vil viderefremme dette til Forskningsrådet og forskningsmiljøene som planlegger å søke midler. Dersom søknaden blir innvilget, vil det bli inngått en samarbeidsavtale mellom prosjektansvarlig forskningsmiljø og skoleeier/skoler som regulerer rettigheter og plikter i prosjektet.

### **Tilskudd til kommunene**

Kommunene skal i samarbeid med forskningsmiljøene kostnadsberegne intervensjonene i søknadene til Forskningsrådet. I utgangspunktet skal kommunene forholde seg til en sats tilsvarende gjennomsnittlige utgifter til et lærerårsverk ved beregning av kostnader til intervensjonene, men det er mulig å avvike dette ved behov.

Utdanningsdirektoratet vil forestå utbetalingen til kommunene, og det vil skje samtidig med utbetaling av andre øremerkede tilskudd til kommunene i mars.

Det er viktig at kommunene/skolene forplikter seg til å gjennomføre intervensjonen som planlagt. Det må derfor knyttes noen klare føringer til tilskuddet og etableres kontrollrutiner og ev. sanksjonsmuligheter for å sikre gjennomføring i tråd med forskningsprotokoll. Dette

---

<sup>7</sup> Kunnskapsdepartementets veileder om organisering av elevene:

[https://www.regjeringen.no/globalassets/upload/kd/vedlegg/grunnskole/veiledning\\_om\\_organisering\\_elevene.pdf?id=2222218](https://www.regjeringen.no/globalassets/upload/kd/vedlegg/grunnskole/veiledning_om_organisering_elevene.pdf?id=2222218)

<sup>8</sup> Rundskriv F-058-99 Forsøks- og utviklingsarbeid i grunnskolen og videregående opplæring:

<https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/Rundskriv-F-058-99/id108577/>

vil også bli regulert i samarbeidsavtalen mellom prosjektansvarlig forskningsmiljø og skoleeier/skole som inngår i prosjektet som samarbeidspartner.

### **Tilsetting av nye lærere**

Kommunene er arbeidsgivere for lærerne. Ved rekruttering av nye lærere må kommunene være oppmerksomme på at midlene som kommunene disponerer som en del av forskningsprosjektet, er midlertidige.

### **Styring og organisering**

LÆREEFFEKT er etablert som en egen aktivitet i Forskningsrådet, og det er Divisjon for samfunn og helse som har det overordnede ansvaret for satsingen. Divisjonsstyret har fastsatt mandat og oppnevnt en styringsgruppe for satsingen. Styringsgruppen skal bidra til at satsingen når de oppsatte mål i samhandling og dialog med Utdanningsdirektoratet og andre aktører i utdanningssektoren. Styrets oppgaver er primært av faglig/strategisk karakter og mer operative oppgaver gjennomføres i dialog med administrasjonen og forskningsmiljøene involvert i satsingen. Styringsgruppen er underlagt og rapporterer til divisjonsstyret gjennom linjen i Forskningsrådets administrasjon. Forskningsrådets administrasjon har ansvar for driften i satsingen og er saksforberedende organ for styringsgruppen.

Styringsgruppen er oppnevnt fra 29.05.2015 – 01.06.2019 og består av følgende personer:

- Knut-Inge Klepp, divisjonsdirektør, Folkehelseinstituttet
- Helena Skyt Nielsen, professor, Aarhus universitet
- Lars Wichstrøm, professor, NTNU
- Vibeke Grøver, professor, Universitetet i Oslo
- Ann Helen Elgsæter, avdelingsdirektør, Kunnskapsdepartementet
- Frode Nyhamn, seniorrådgiver, Utdanningsdirektoratet

Satsingen vil prioritere dialog med berørte parter, og det kan bli aktuelt å opprette et rådgivende utvalg med sentrale brukergrupper. For å sikre forskningens kvalitet og internasjonale forankring kan det også bli aktuelt å opprette et Scientific Advisory Board med internasjonale toppforskere.

## **Aktørenes roller**

*Forskningsrådet* eier satsingen og sørger for at forskningen holder høy vitenskapelig kvalitet og gjennomføres i tråd med gode forskningsmessige standarder. Rådet oppnevner styringsgruppe, eventuelt Scientific Advisory Board, og bidrar til å etablere forskningskonsortiene i satsingen. Administrasjonen koordinerer øvrige aktører i prosjektet, bistår forskningsgruppene og er saksforberedende administrasjon for styrende organ.

*Kunnskapsdepartementet* er oppdragsgiver og finansør, medlem av styringsgruppen og en viktig aktør når det gjelder å sikre intervensjonenes relevans for politikktutforming.

*Utdanningsdirektoratet* er medlem av styringsgruppen og viktig aktør når det gjelder implementering av intervensjonene. Direktoratet utbetaler tilskudd til kommunene som deltar i satsingen, og vil være rådgivende for forskningsmiljøene og kommunene når det gjelder å utvikle intervensjoner som følger lov og regelverk. Utdanningsdirektoratet vil også behandle søknader om lokalt initierte forsøk dersom det er aktuelt.

*Forskningsmiljøene* som får innvilget prosjekter, står ansvarlige for å gjennomføre forskningsprosjektet som beskrevet i kontrakten med Forskningsrådet. Forskningsmiljøene utvikler og implementerer intervensjonene i samarbeid med skoleeier/skoler og inngår samarbeidsavtale med skoleeier som regulerer partenes rettigheter og plikter i prosjektet.

*Skoleeiere/skoler* er samarbeidspartnere i forskningsprosjektene og inngår egen avtale med forskningsansvarlig institusjon som regulerer rettigheter og plikter mellom partene. Avtalene bør bl.a omfatte forhold knyttet til rekruttering og tilsetting av lærere, økonomisk tilskudd til kommunene og implementering av intervensjonene. Skoleeier rapporterer om bruken av tilskuddet til lærerstillinger til Utdanningsdirektoratet, som orienterer Forskningsrådet og styringsgruppen for satsingen.

## Milepæler og framdriftsplan

Intervensjonene skal starte opp skoleåret 2016/2017. Siste år med intervensjoner er skoleåret 2019-2020. Intervensjonenes omfang og varighet kan variere innenfor denne tidsrammen, men forskningsmiljøene må ta høyde for at tilskuddsmidlene til kommunene i utgangspunktet ikke kan overføres mellom budsjettår. For intervensjoner som skal starte opp skoleåret 2016/2017 gjelder følgende framdriftsplan og milepæler:

### *Milepæler*

Juni 2015: Utlysning av midler, markedsføring og mobilisering av søkere

August - September 2015: Forskningsmiljøene utvikler prosjektsøknader i samarbeid med kommuner/skoler. Utdanningsdirektoratet og Forskningsrådet veileder søkere i utvikling av intervensjonene.

14. oktober: Frist for å sende inn søknad til Forskningsrådet.

Oktober - November 2015: Søknadsbehandling i Forskningsrådet

Desember 2015 – Januar 2016: Revidering av søknader, inngå samarbeidsavtaler med partene i prosjektet og kontraktsinngåelse med Forskningsrådet.

Januar – Februar 2016: Planlegge implementering av intervensjonene og forberede oppstart av forskningsprosjektene

Mars 2016: Utbetaling av tilskudd til kommunene

April – Mai 2016: Kommunene som deltar i prosjektene rekrutterer lærerstillinger. Forskningsprosjektene planlegger oppstart.

August 2016 – oppstart av intervensjonene

## **Vedlegg: En oversikt over hvilke kommuner som har mottatt midler til økt lærertetthet i 2015**

Se neste side

Navn	Elevtall i kommunen,	
	snitt3år	Bevilgning
Oppegård	1450	3 292 856
Oslo	25644	58 236 619
Ski	1724	3 914 335
Hvaler	181	411 039
Hareid	239	543 510
Stord	975	2 213 405
Fet	597	1 354 991
Bærum	6447	14 640 719
Sørum	974	2 212 648
Lørenskog	1751	3 975 651
Frogn	770	1 749 377
Ullensaker	1874	4 256 490
Drammen	3126	7 098 943
Ålesund	2194	4 983 189
Mandal	850	1 930 295
Kristiansand	4135	9 389 560
Os	1102	2 501 814
Røyken	1139	2 586 595
Svelvik	304	691 121
Nedre Eiker	1253	2 844 725
Tønsberg	1833	4 163 381
Elverum	993	2 254 282
Strand	704	1 599 495
Nittedal	1266	2 875 004
Øvre Eiker	880	1 999 180
Larvik	1950	4 427 567
Rælingen	877	1 991 610
Lier	1362	3 093 014
Holmestrand	412	936 382
Enebakk	614	1 394 354
Sauherad	176	398 928
Spydeberg	269	611 639
Tromsø	3455	7 846 081
Haugesund	1679	3 812 900
Askøy	1652	3 751 585
Molde	1167	2 649 424
Nesodden	904	2 053 682
Hamar	1229	2 790 222
Søgne	543	1 233 875
Bergen	11829	26 862 892
Grimstad	1129	2 564 643
Stavanger	6017	13 664 974
Nøtterøy	1003	2 276 991
Ulstein	456	1 034 789
Porsgrunn	1541	3 499 511
Trondheim	8026	18 225 769
Gjerdrum	348	791 042
Vegårshei	115	261 915

Bø	276	626 778
Kragerø	428	972 717
Bamble	646	1 467 024
Re	466	1 058 256
Skiptvet	201	456 458
Asker	3180	7 220 817
Sandefjord	2058	4 674 342
Horten	1174	2 666 835
Gol	224	508 689
Halden	1383	3 139 946
Løten	316	718 372
Nes	928	2 107 428
Leksvik	179	405 740
Skien	2335	5 301 877
Fredrikstad	3558	8 079 230
Sarpsborg	2503	5 683 394
Sula	484	1 099 133
Arendal	1988	4 515 376
Hof	165	373 947
Lyngdal	440	999 968
Eidsvoll	1166	2 647 153
Skaun	448	1 018 136
Vestby	906	2 057 467
Askim	748	1 699 416
Harstad	1101	2 499 543
Lunner	459	1 043 116
Nannestad	658	1 493 518
Farsund	474	1 075 666
Moss	1392	3 161 142
Samnanger	114	258 130
Malvik	738	1 676 707
Skedsmo	2624	5 958 177
Modum	615	1 395 868
Verdal	748	1 697 903
Sandnes	3825	8 686 327
Hole	318	722 157
Levanger	955	2 168 743
Råde	334	759 249
Lindesnes	236	536 698
Time	958	2 174 799
Nore og Uvdal	105	238 448
Lillehammer	1160	2 635 042
Sande	498	1 131 683
Orkdal	599	1 359 533
Bjugn	211	478 410
Leinvik	602	1 366 346
Klæbu	384	872 039
Hurum	389	883 394
Rakkestad	372	844 031
Ås	910	2 066 551

Stjørdal	1165	2 645 639
Kongsberg	1224	2 779 625
		360 000 000
TOTALT ELEVTALL:	158 525	
Bevilgning	360 000 000	
Sum per elev	2 271	